

Y 1036195



申请同济大学公共管理硕士(MPA)学位论文

# 温州学前教育人才需求与 专业培养模式研究

培养单位：同济大学经济与管理学院

研究生：倪建发

学 号：0499040122

指导教师：周向红 副教授

二〇〇七年三月

## 摘要

本文从分析温州幼教的形成和发展历史入手，首先分五个阶段来阐述每个阶段的温州幼儿教育实际情况和特点，最终形成了以公办为骨干、社会力量办学为主体的大社会办幼儿园的格局。经过五十多年的不懈努力，温州幼儿教育从无到有，从有到发展壮大，并形成自己的办学特点。这些特点主要包括投资主体多元化、办学体制多样化、收托形式多种化、办园竞争激烈化、幼教管理规范等。

从温州幼儿教育办学模式构成来看，目前温州主要有公办幼儿园、国有民办幼儿园、民办幼儿园等办学形式，不同办学形式背后蕴涵着不同历史背景。分析其形成原因，较为复杂，论文中主要从社会经济驱动、人口增长需要、利益的驱动和教育政策的驱使等四个方面的因素加以论证。

温州经济发达，城区居民的人均国民收入较高，富起来的温州人非常重视孩子的学前教育，甚至不惜重金托关系进优质幼儿园，但优质幼儿园数量缺乏，形成严重的供需矛盾。温州学前儿童受教育率很高，远远超过国务院办公厅转发的《关于幼儿教育改革与发展指导意见》中规定的总目标。但是，温州学前教育师资整体情况不容乐观，主要体现在学历、职称层次低，还有相当部分是不合格教师，这些都是与温州经济社会发展不相吻合的。

温州幼儿入托率高，不但需要更多的幼儿园来支撑，还要大量的高水平学前师资力量来支撑，可是高水平学前师资力量有限，短时期内根本无法满足社会需要，从而形成学前师资的供需矛盾，导致高校学前教育专业毕业生被“哄抢”。在温州学前师资需求过程中，也呈现出自己的特点，一是学前师资特长需求呈现出多样化特点，二是用人单位对高层次学前教育人才需求的渴望，三是学前师资需求本身呈现出层次化特点，四是学前师资需求流向呈现出正向化，五是用人单位更加注重于毕业生的实践教学能力，六是用人单位对男性幼儿教师渴求。

温州学前教育人才资源配置的公共组织有政府、教育行政部门、人才交流中心和高校，而这种配置的非公共组织在温州还没有真正出现。温州学前教育人才还是通过大范围“广告式”或小范围“人情式”的方法进行资源配置。在市场经济条件下的今天，政府的人才资源调节职能是有限的，必须通过一定市

场手段来调节。但是由于人才市场信息不对称、政府宏观政策不平衡、人才流动成本过高、人才流通渠道不规范、权力寻租等因素，一定程度上造成人才资源配置的市场失灵，致使最好的师资去不了最好的单位，反而弱的师资可以到强的用人单位。因此，为了保障学前人才的正常流动，防止人才资源市场配置出现失灵，在温州必须营造一个良好的学前教育人才的竞争环境。

根据对温州学前师资来源的分析可知，当前温州学前高层次师资主要来源于温州大学和浙江师范大学，其中温州大学占绝大部分。因此，温州大学作为一所经国家教育部正式批准设立的地方综合性大学，应积极担负起培养和培训温州幼儿教师的使命，以提高温州学前师资的教育水平，促进温州学前教育事业的发展。但是，温州大学原有学前专业培养模式存在着缺陷。为了使温州大学学前专业培养出来的学生能够适应当前温州学前教育人才需求特点，必须对原有专业培养模式加以变革，构建新型的学前教育专业培养模块。一是建立学前教育专业技能方向的选择模块，二是建立宽口径就业渠道的人才培养模式，三是构建“全实践”的课程教学体系，四是建立健全职前职后一体化的幼儿教师教育培训体系。

**关键词：**学前教育，人才需求，专业培养

## ABSTRACT

This paper starts with analysis of the formation and development of Wenzhou preschool education. It divides into five stages to expound the actual situation in each stage. Finally, it forms the pattern of big society running the kindergarten which takes the communal education as the backbone, and the social strength participating as the subject. After more than 50 years unremitting endeavors, Wenzhou preschool education grows out of nothing, develops strongly, and forms its own teaching characteristics. These characteristics mainly include multiplicity of the investment subject, diversification of the school system, multi- variety of recruiting and nursing pattern, severity of the competition of founding kindergarten, standardization of the preschool education management and so on.

Looking at the constitution of the preschool education school pattern in Wenzhou, the school patterns mainly include the communal kindergarten, the state-owned kindergarten, the private kindergarten and so on. Different school pattern contains different history background. Its formation reason is complex. This paper mainly expounds and proves from following four factors: the social economic actuation, the population growing demand, the benefit driving, and the education policy urge.

Economy of Wenzhou is developed and the national income per capita of city resident is high. The getting rich Wenzhou people attach great importance to the children's preschool education. They even pay a large sum of money and look for human relationship in order to send their children to the high-quality kindergarten which is lacking. It forms serious supply and demand contradiction. The educated rate of the children of preschool age in Wenzhou is very high. According to the statistics of Wenzhou Bureau of Education in December, 2005, the rate of 3 to 5 years old preschool children was 97.07%. The children before preschool age one year achieved 99.90%. It was well above 55.5%and 80%, which is the total goal in e guiding opinion about the children of preschool age education reformation and development

transmitted by the State Council Office.

But, the overall situation of the preschool education teacher resource is not optimistic. It mainly embodies in that the level their educational background and professional job title is low. And some teachers don't have professional job title. All these are not measuring up to the development of social economy in Wenzhou.

The kindergarten entrance rate of Wenzhou children is high. It not only needs to have more kindergartens to support, but also wants massive high-level teachers. However, the high-level preschool teacher resource is limited. It is unable to meet the needs of social demand in short period, and results contradiction of the preschool education teachers' supply and demand. It causes that the university graduates of the preschool education major are looted. The preschool education teacher demand of Wenzhou appears its own characteristics in its process. Firstly, the preschool education teachers' specialty demand presents diversification. Secondly, the employer unit craves the high-level talent. Thirdly, it appears its own level. Fourthly, flowing direction of preschool education teacher demand becomes positive. Fifthly, the employer unit attaches more importance to the graduates' practical teaching ability. Sixthly, the employer unit earnestly requires the male teachers.

The public organization of the preschool education talent resource allocation includes the government, the education administrative department, the personnel center, and the university. Actually, this kind allocation of unpublic organization has not appeared in Wenzhou. The preschool education talent resource is allocated through advertisement in oversized scope and human relationship in small scope. Nowadays, under the market economy, the government's function of adjusting talent resource is limited. It is necessary to adjust by certain market means. But the talent market information isn't symmetry. The government's macroscopic policy is not balanced. The cost of the talent resource flowing is too high, and its way is not canonical. To a degree, all these factors cause the talent resource allocation out of order. So that the most excellent talent can't go to the best unit, but the inferior one can. Therefore, in order to guarantee the regular flowing of the preschool education talent and prevent the talent resource market allocation out of order, it's necessary to build a good competitive surroundings for preschool education talent in Wenzhou.

According to the analysis of the origin of the preschool education teacher resource in Wenzhou, the high-level teachers mainly come from Wenzhou University and Zhejiang Normal University, and the former is major. Therefore, as a local comprehensive university founded formally approving of the national ministry of education, Wenzhou University should actively shoulder the task of fostering and training the preschool education teachers in Wenzhou. It should improve the preschool education teachers' educating level and promote the development of the preschool education in Wenzhou. But the original preschool education major fostering pattern of Wenzhou University has its defects. In order to let graduates from the preschool education major of Wenzhou University adapt to the characteristics of the preschool education talent demand in Wenzhou, it should transform the original major fostering pattern, and construct new fostering module of preschool education. First is constructing choosing module of the preschool education major skills. Second is building the talent fostering module of the extensive obtaining employment ways. Third is establishing the practical course teaching system. Fourth is founding and perfecting incorporation of before and after work preschool education teachers' training system.

**Key Words:** Preschool education, talent demand, major fostering

## 学位论文版权使用授权书

本人完全了解同济大学关于收集、保存、使用学位论文的规定，同意如下各项内容：按照学校要求提交学位论文的印刷本和电子版本；学校有权保留学位论文的印刷本和电子版，并采用影印、缩印、扫描、数字化或其它手段保存论文；学校有权提供目录检索以及提供本学位论文全文或者部分的阅览服务；学校有权按有关规定向国家有关部门或者机构送交论文的复印件和电子版；在不以赢利为目的的前提下，学校可以适当复制论文的部分或全部内容用于学术活动。

学位论文作者签名：(倪建友)

2007年3月8日

-----

经指导教师同意，本学位论文属于保密，在        年解密后适用本授权书。

指导教师签名：		学位论文作者签名：	(倪建友)
年 月 日		2007年3月8日	

## 同济大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文，是本人在导师指导下，进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本学位论文的研究成果不包含任何他人创作的、已公开发表或者没有公开发表的作品的内容。对本论文所涉及的研究工作做出贡献的其他个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本学位论文原创性声明的法律责任由本人承担。

签名：史建发

2007年3月8日

## 第1章 引言

### 1.1 问题的提出和研究背景

温州地处浙江省东南沿海，是浙南地区的政治、经济、文化和交通中心，是我国14个沿海开放城市之一，当前温州市场经济发达、经济格局独特、民间资本雄厚、社会办学活跃，尤其是非义务教育的幼儿教育事业充满生机和活力。地方经济迅速发展，教育政策到位，促进温州幼儿教育的快速发展。上世纪80年代初期，温州每个县（区）的公办幼儿园只有寥寥无几，民办幼儿园为零。经过二十多年的努力，目前温州各个县、市、区的幼儿教育事业可谓“兴旺发达”。根据温州市教育局统计，至2005年12月，全市有1612所幼儿园（其中社会力量举办的幼儿园1513所），在园幼儿数为236968人，幼儿教职工数为18708人，其中大专及以上学历和高级职称的人数分别为3343人和106人，占教师总人数的17.86%和0.56%。在大专及以上学历教师中，大部分是职业中专和职高幼师班毕业生通过职后学习获得大专学历证书，可见，目前温州学前教育力量总体上显得薄弱、学历职称层次低，面临着师资队伍综合素质的提高。

当前温州较高层次的学前教育师资大部分是来自温州大学学前教育学院，师资资源显得相对稀缺，出现了毕业生供不应求现象。当然，温州幼儿园的办园级别不同，对于师资需求也不尽相同，省、市示范性幼儿园对师资需求条件较高，其它等级的幼儿园对师资需求条件较低。这样一来，培养层次较高的温州大学学前教育专业毕业生就业主要面向师资条件、区域位置较好的省、市示范性幼儿园。同时，毕业生对幼儿园的选择也彰显不同特点，综合素质高的毕业生就业选择余地大，通过竞聘能在综合条件好的幼儿园就业，反之亦然。可见，通过就业市场的双向选择，学前教育专业毕业生就业已经呈现出层次性特点。当然，受到就业市场不规范、就业政策不完善、就业信息不对称、人际关系和权力寻租等因素影响，毕业生就业出现了一定程度上的市场失灵。因此，如何提高毕业生的就业层次，实现毕业生人才资源相对规范竞争和有效配置，显得甚为紧迫，也是本课题研究的目的之一。

综观温州学前师资需求情况，已经呈现出多样性的特点。在毕业生就业面

试时，各个幼儿园园长对所需毕业生的要求，除了具备较高整体素质以外，还要求毕业生有某一方面技能特长，主要是舞蹈、声乐、钢琴、美术、语言等技能专长。由于每个幼儿园办园特色不同，它们对毕业生的特长需求也不尽相同，学前师资需求呈现出多样性的特点。这就要求学前师资培养在重视学生整体素质提高的同时，因材施教，确定技能专业方向选择模块，培养学生的技能专长。其次，在学前师资需求当中，各单位十分看重毕业生的教科研和教学实践能力，尤其是在对毕业生进行面试时，通过技能表演第一关后，就组织学生说课和带班上课，这一环节主要是考查学生的教学实践能力和教师技能的综合能力。针对学前师资需求的这一特点，高校在学前师资培养时，应采取有效措施促进学生教科研和实践能力的提高，以适应社会对学前师资这一需求。

此外，根据温州学前师资需求情况，建构职前职后一体化的幼儿教师教育体系。温州幼儿园大部分教师是中专（含职业中专）或职高幼师班毕业的，根据温州市教育局 2005 年 12 月统计，中专（含高中）及以下的幼儿教师的比重为 82.14%，可见，在温州高学历、科班出身的幼儿教师数量偏少，直接影响温州幼儿教育事业的发展。针对上述情况，温州学前教育师资培养要建构职前职后一体化的幼儿教师教育体系。

综观温州学前教育师资培养史，可以看到学前教育师资培养数量、质量远远跟不上温州幼儿教育事业的蓬勃发展。温州学前教育师资来源于四种渠道，一是师资培养质量较高的浙江幼师、温州幼师毕业生；二是 2001 年前温州市三所中等师范学校培养的初等师范生和学前班的学生；三是一些职业中专和后期少数高职院校（如金华职业技术学院等）培养的学前专业中专生和高职生；四是市、县各类学校幼师班培养的幼教毕业生。在 1987 年之前，全省仅有一所浙江幼儿师范学校每年向温州地区招收并培养数量不多的学前师资，幼儿园教师大部分来于中等师范学校或其它类型学校的毕业生，温州于 1984 年创办温州幼儿师范学校（2001 年并入温州师范学院）并开始招生，1987 年才有首届中专毕业生。在 2003 年以前，幼师毕业生都是由毕业生所在地教育行政部门分配就业，许多毕业生被分配到中学、小学任教，到公办幼儿园任教的学生相对少些。而且由于温州市公办幼儿园数量本身并不多，根据温州市教育局统计，至 2005 年底各类公办（含教育举办、国有民办、集体举办、其他部门办学）的幼儿园才有 99 所，因此，在 2003 年以前温州幼师毕业生真正到幼儿园就业人数并不是很多。另外，温州公办幼儿园教师并不都是来自温州或浙江幼师毕业生，还有

相当一部分是其他类型的毕业生，这种现象在温州县（市）公办幼儿园表现得更为明显，学前师资显得参差不齐。从近几年温州大学学前教育专业毕业生就业情况来看，温州市级示范性以下幼儿园很少有机会得到该专业毕业生，只能招聘各类学校幼师班的毕业生。可见，温州市许多幼儿园及托幼机构师资来源不但紧张，而且师资质量难以保障，师资力量显得极其薄弱，这与温州幼儿教育事业的蓬勃发展极不协调。

另一方面，温州社会力量办园积极性很高，形成了以公办为骨干、社会力量办学为主体的大社会办幼儿园的格局。根据温州市教育局 2005 年 12 月份统计，温州市有社会力量举办的幼儿园 1513 所，它们当中有省、市级示范性幼儿园，也有市一、二、准办级幼儿园。随着社会经济发展和人们对幼儿教育优势资源需求的提高，各类幼儿园面临着生存竞争压力和自身素质提升，幼儿园在加大硬件设施投入同时，非常重视幼儿园的师资队伍建设。从这一、二年学生就业来看，上层次的民办幼儿园已经意识到师资建设的重要性，对高质量学前教育专业毕业生的需求大大增加，与公办幼儿园形成竞争，争夺学前专业优秀毕业生，这无疑给学前教育人才培养提供了契机。与此同时，温州较高质量的学前师资需求严重不足，也给温州大学学前教育专业招生数量和人才培养模式提出了更高的要求。

## 1.2 论文的实践和理论意义

一方面通过分析温州学前教育人才需求状况及特点，提出人才需求的层次性，为人才资源有效配置提供基础；另一方面根据调查分析温州学前师资需求状况，提出需求模式多样化。为此，学前教育专业课程设置必须改变原来单一模式，设计学前专业技能方向选择模块，建立宽口径就业渠道的人才培养模式，构建“全实践”的课程教学模式，建立健全职前职后一体化的幼儿教师教育培训体系。从而使温州大学学前教育专业毕业生和在职培训学员，能够掌握教育科学的基本理论和学前教育的专业理论、专业技能，具有扎实的教师职业技能、幼儿园工作实际能力和具有从事学前教育科学研究的能力，进一步适应当前温州社会发展对学前师资的特殊需求。

本论文主要是运用人力资源、公共管理学等理论来分析温州学前人才需求状况及特点。人才本身是一种资源，资源配置的主体应是市场，但是，当前温

州学前教育专业毕业生就业市场不是一个完全竞争市场，会出现人才资源配置的市场失灵，这就需要公共部门的干预，就微观来说，高校就成为这种公共干预部门的主体。另一方面，当前温州社会发展对学前师资提出特殊需求，必然会导致我校学前教育专业培养目标和培养模式的变革，而且宽口径就业渠道即将形成，也会影响学前专业培养模式，因此，主动探讨新时期温州学前教育专业培养模式有着积极的现实意义。

从笔者与温州市幼儿教育行政主管部门人员交谈可知，当前还没有系统地对温州市学前教育人才需求做过全面调查分析，最多也是一些简单的数据统计。从查阅的有关文献来看，当前还没有人从人才就业市场、人力资源理论和公共管理学角度来研究高师学前专业培养模式。因此，本论文具有很强的使用性和创新性。同时，从温州学前教育人才需求状况来研究转型时期温州大学学前教育专业发展与变革，并构建新型的专业培养模式，也为领导决策提供参考。

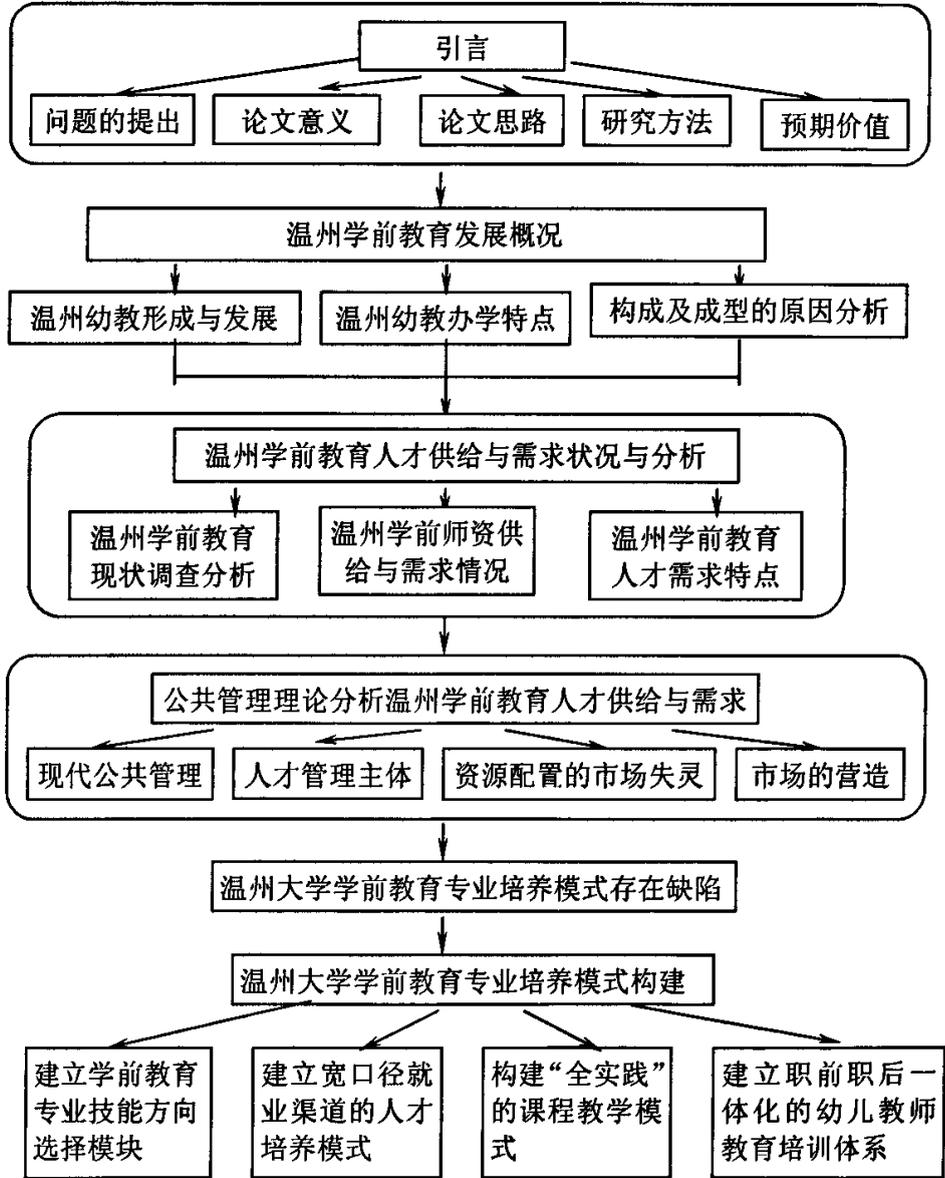
### 1.3 论文的基本思路

从分析温州幼儿教育形成和发展过程入手，总结温州幼儿教育的办学特点，探讨温州幼儿教育办学模式构成要件和成因，在调查分析温州学前教育人才需求状况及特点的基础上，提出人才需求的层次性和多样性等特点；另一方面现有高校学前教育专业培养模式存在缺陷，为了适应温州社会发展与社会对学前师资的特殊需求，学前教育专业培养模式面临变革。为此，本论文确立学前专业技能方向选择模块，建立宽口径就业渠道的人才培养模式，构建“全实践”的课程教学模式，建立健全职前职后一体化的幼儿教师教育培训体系。

本论文的研究目的是分析温州学前教育人才需求特点，通过确立学前专业技能方向选择等模块，使温州大学学前教育专业毕业生和在职培训学员，能够更好地掌握教育科学的基本理论和学前教育的专业理论、专业技能，具有扎实的教师职业技能、幼儿园工作实际能力和具有从事学前教育科学研究的能力，从而适应当前社会发展与社会对学前师资的特殊需求。

本论文的研究关键：一是如何设置学前专业技能方向选择模块，借此提高温州大学学前专业培养的师资层次和水平，同时更好地满足学生模块选择后的学习要求；二是如何构建宽口径就业渠道的人才培养模式和职前职后一体化的幼儿教师教育培训体系；三是建立以市场就业为导向的学前教育专业培养模式。

本文的结构框架如下图所示:



#### 1.4 论文的研究方法

为了实现研究目标, 笔者尽可能多收集第一手资料, 多次与温州老一辈学

前教育工作者交谈，拜访温州市有关学前教育行政部门负责人和幼儿园园长，在此基础上进行比较分析研究，在实际研究当中主要采用以下几种方法：

第一，文献分析法。利用学校图书馆和计算机网络，查找与学前教育专业培养等方面相关的文献资料，如：与幼教相关的法律、法规、政策、条例等，主要有《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《浙江省示范性幼儿园标准》；各种学前教育研讨会的书面材料；与温州幼儿教育相关的会议资料等。并且运用公共管理学的相关理论对文献进行分析研究。

第二，访谈法。本论文撰写过程中，多次与温州老一辈学前教育工作者、温州市有关幼儿教育行政部门负责人和幼儿园园长、骨干教师进行交谈。通过访谈获得了关于温州幼教形成与发展、温州学前教育师资现状和人才需求状况等方面的第一手材料，为下一步的研究打下坚实基础。

第三，调查问卷法。在论文撰写前期和撰写过程中，结合研究内容，拟写调查问卷，组织学生到温州各层次幼儿园和在校学生当中进行问卷调查，并及时进行汇总分析。

第四，比较研究法。本论文多次运用比较研究方法，将温州幼教形成后的不同发展阶段进行比较，将温州幼教人才需求情况与上海等地进行比较。通过多方面的分析比较来揭示内在特点，使课题研究进一步深化。

## 1.5 论文的预期价值

成果形式：硕士论文

题目：温州学前教育人才需求与专业培养模式研究

字数：3万多字

当前，还没有人对温州幼教形成与发展过程进行系统深入研究，并从理论层次探讨其成因，也没有人对温州学前教育人才需求状况做过全面地调查分析（其实在全国也是很少的），乃至全国也没有人将学前教育人才需求与专业培养模式结合起来研究。如果说温州教育行政部门对幼儿教育情况有些了解和认识，那只是停留在简单地汇总分析上，他们往往强调了宏观，却忽视了微观。因此，笔者认为对这一课题进行深入研究，有着重要现实意义和应用价值。

其次，从笔者查阅中国期刊网等文献来看，也很少有人从社会人才需求角

度来研究某一学科专业培养模式，因此该课题在选题上具有独创性。论文在调查分析的基础上，还运用公共管理相关理论来研究学前教育人才需求状况与专业培养模式，角度新颖，有理论层次的提升。

## 第2章 温州学前教育发展概况

### 2.1 温州幼教形成与发展

温州幼教的形成与发展已经走过五十多个春秋，它是顺应社会经济发展的结果，它的形成与发展和温州社会经济的发展密切相关，并呈现出自己特点。综观温州学前教育发展史，大致经历了以下五个阶段。

第一阶段（1952年-1978年）：温州公立幼儿园创建并得以发展。新中国成立后，1952年3月教育部颁发了《幼儿园暂行规程草案》，规定幼儿园教师称为教养员，这时，温州也陆续成立公办幼儿园，最早的是温州市第一、第二、第四、第五、第七幼儿园，它们都创办于1952年，其后，温州市人民政府又创办了温州第六、第三幼儿园和机关第一、第二幼儿园，再后来各个县也先后办起机关或中心幼儿园。这时候的幼儿园主要是解决行政官员和社会有名望人士的孩子入托问题，满足不了大众的需求。总的来说，温州市公办幼儿园为数不多，根据温州市教育局2005年12月统计，全市教育举办的公立幼儿园仅为44所，加上国有民办、集体举办和其他部门举办的幼儿园也只有99所，占当年的幼儿园总数的6.14%。由于温州公立幼儿园创办比较早，政府财政不断地投入，总体上公办幼儿园建设发展步伐还是比较快的，目前在这些公办幼儿园已经集聚了大批的幼儿教师骨干，并在当前温州市的幼儿教育界中起到领军的作用。这一阶段的后十年，正逢“文革”，由于众所周知的原因，这期间幼儿园教师教育损失殆尽，温州幼儿教育发展受挫。

第二阶段（1979年-1983年）：温州家庭式幼儿班的出现。1979年党的十一届三中全会召开后，温州迈开经济改革步伐，实行家庭联产承包责任制，剩余劳动力转移，家庭工业得以发展。温州市人民大力兴办家庭工业，地方经济得到快速发展，当时的温州鹿城区和乐清县是这时期经济发展的典型。这个阶段也是我国实行计划生育的早期，计划生育政策在温州落实的并不十分严格，加上当时温州人存在着根深蒂固的多子多福观，生育观念强，家庭往往有好几个孩子，父母去办企业、经商，孩子应由谁来照料呢？幼儿入托难的问题成为当时社会发展的一大障碍。改革开放初期，温州人民政府财政匮乏，政府缺乏兴

办幼儿园的财力和物力，于是温州教育能人借鉴兴办家庭工业的经验，自筹资金，以夫妻结合、母女携手等方式办起“家庭幼儿班”。1980年温州乐清知青高淑霜创办了第一个家庭幼儿班，到了1983年这种家庭式幼儿班在全市增加到81个，此时，温州幼儿教育出现民办特点。

第三阶段（1984年-1992年）：温州私立幼儿园建立。80年代中期，温州家庭工业出现了以资金、人才、技术为纽带的联合经营，国有企业在民营企业的影响下，逐步改变原有的经营模式，改变原有的劳动用工和分配制度，于是温州的经济发展形成了国有企业、股份合作企业、个体私营企业并存的经济格局。地方经济的发展推动地方教育的发展，此时在第二阶段出现的家庭式的幼儿班也得以发展。这些家庭式的幼儿班在竞争中，感觉到原有办班层次、规模不能适应经济和学前教育事业发展的需要，通过增加投资来扩大办班规模，逐渐发展为私立幼儿园。同时，也有些借鉴经济股份合作方式，利用民间融资办法，合作创办私立幼儿园，这可以说是股份制幼儿园的前身。1983年底，乐清市退休老师余爱莲集资征地创办温州市第一所民办幼儿园——春华幼儿园。

第四阶段（1992年-1997年）：温州国有民办、股份制幼儿园出现，温州幼儿教育事业得以快速发展。1992年邓小平同志南巡讲话发表后，温州经济发展不再受姓“资”还是姓“社”的束缚，地方经济发展进入快车道，同样温州幼教事业发展也渐入佳境。一是公办幼儿园示范龙头作用凸现，在私立幼儿园大量出现后不久，为数不多的公办幼儿园办学受到一定冲击，加上我国学前教育不属于义务教育，国家对幼教经费投入不足，刚开始公办幼儿园的日子并不好过，经过广大幼教工作者和相关行政干部的呼吁，政府给政策，教育行政部门努力拓宽筹资渠道，采取国家拨一点、公办幼儿园自筹一点的办法，改善温州公立幼儿园的办学条件，全市先后有60余所公办幼儿园得到新建、拆建或扩建，资金投入达亿元，重塑公办幼儿园的主导地位并发挥它的龙头示范作用。二是国有民办办园体制出现，由于国家幼教经费投入的不足，政府除了对原有公办幼儿园投入一些教育经费外，无法承担创办和维持更多公办幼儿园的经费，在私立幼儿园办学经验的基础上，1996年温州市第一所国有民办幼儿园——温州幼儿师范学校附属幼儿园诞生了。所谓“国有民办”，是指幼儿园园舍产权属国家所有，办园经费与教师工资自筹，实行自收自支、自负盈亏。当前温州市公办的第一、第二、第三、第五、第六、第八等幼儿园的分园都是实行国有民办体制，这种新型的办园体制，有利于国家少花钱，甚至不花钱多办园。三是出

现完善股份合作制幼儿园，最为典型的是温州市新桥第一幼儿园，它是1997年7月由徐炳兴等三人出资创建的一所股份制幼儿园，该园建立了董事会领导下的园长负责制，运行良好，并评上了省示范性幼儿园。股份制幼儿园的创办能够吸收民间闲散资金，也可以激发大中型企业投资幼儿教育的积极性，为温州的幼教事业的发展起到推动作用。

第五阶段（1997年至今）：温州市形成了以公办为骨干、社会力量办学为主体的大社会办幼儿园的格局。1997年党的十五召开，会议确立了公有制为主体、多种所有制经济共同发展，是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分，对个体、私营等非公有制经济要继续鼓励、引导，使之健康发展。同时，也明确股份制是现代企业的一种资本组织形式，有利于所有权和经营权的分离，有利于提高企业和资本的运作效率，资本主义可以用，社会主义也可以用。在这种情形之下，温州幼儿教育事业得到空前发展，逐步形成了以公办为骨干、社会力量办学为主体的大社会办幼儿园的格局。根据温州市教育局2005年12月统计，全市教育举办的幼儿园45所，其他部门和集体举办的幼儿园54所，而社会力量举办的幼儿园就有1513所，占总幼儿园数的93.86%。

## 2.2 温州幼教办学特点

由上所述，当前，温州幼教事业已经形成了以公办为骨干、社会力量办学为主体的大社会办幼儿园的格局，最明显的特征就是大社会办大教育。这是与温州社会经济发展特征相适应的，也是与国务院办公厅2003年4月转发教育部等部门《关于幼儿教育改革与发展指导意见》相吻合的，该意见指出2003年至2007年我国幼儿教育改革与发展的总目标是：形成以公办幼儿园为骨干和示范，以社会力量兴办为主体，公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。其具体办学特点体现在以下几个方面：

第一，投资主体多元化。温州幼儿教育走的是大社会办大教育的路子，除了少数公办幼儿园之外，大部分是民办幼儿园，民办幼儿园几乎没有政府投资，都是投资者广泛利用民间资金，依靠企业、部门、街道、乡镇、村集体与个人投资，融资途径多样化，投资主体多元化，特别是建立教育股份合作制后，为办园提供了稳定的资金来源。投资主体多元化表现在私人投资、家长捐资、社

会集资、政府资助，打破了单一依靠政府投入办园的体制，建立社会参与的新机制。

第二，办学体制多样化。与温州经济发展相适应，温州幼儿园办园体制灵活多样，在当前全市 1600 多所幼儿园中，有上世纪 50 年代初期以来创建的公办幼儿园，有上世纪 90 年代中期以来创办的国有民办幼儿园，有部门举办的幼儿园（如温州市妇联实验幼儿园等），有乡镇、街道、村集体举办的幼儿园，有股份制幼儿园（如新桥第一幼儿园等），还有占绝大部分的个体幼儿园。温州幼儿教育办学出现了多种办园体制并存和共同发展特点，甚至出现了一所幼儿园有两种以上办学模式。公办幼儿园也可实行不同的办园体制（包含民办运行机制），如温州市一幼、二幼、三幼、五幼、六幼、八幼等幼儿园举办分园（国有民办性质），这样可以发挥公办幼儿园的师资和管理优势，实行公民办相结合的办学机制，从而达到资源共享和提高社会效益和经济效益的目的。综观温州幼儿教育，还有一个突出特点就是民办幼儿园在温州幼儿教育事业中占主体地位，并且个体幼儿园占了很大比重。

第三，收托形式多种化。为了适应社会需要，满足群众要求，温州幼儿园的收托形式和服务措施多样而灵活。一是全日制、半日制班级，幼儿家长上午将孩子送到幼儿园（个别高档次幼儿园有接送），下午家长将孩子接回，中午在幼儿园就餐，当然幼儿在园时间可适当延长，也允许家长早接早送孩子，工薪阶层一般会选择这种收托形式；二是寄宿制班级，这种班级家长可每周定期接送幼儿 1-2 次，如有需要允许不定期接送，甚至全年寄宿、临时寄宿，这种收托形式往往是满足经商家庭的需要，它在温州的市场还是比较大的；三是为数不多的混合班、托儿班，混合班往往采取混龄教育，如蒙台梭利实验班，而托儿班是招收年龄较小的学前幼儿；四是早教班、亲子班，这是近些年开始的对 0-3 岁的幼儿进行的早期教育，一般是由幼儿父母在规定的时间内将孩子送到早教中心或幼儿园，接受短时间（一般是一个小时）的教育，父母参与并达到幼儿教育的目的，当前早教班、亲子班很受家长们欢迎；五是非正规收托形式班，如暑假班、季节班、双休日班等。

第四，办园竞争激烈化。温州经济模式是一个以民营经济为特征的新型经济模式，具有强大的市场竞争性，以大社会办大教育的温州幼儿教育也存在着激烈市场竞争。今天，温州幼儿园办园者和教职工都非常明白幼儿园的教养质量往往是能否扩充生源的重要尺度。一方面争夺优质学前师资，温州市区上档

次的幼儿园利用区域优势，引进或招聘县里高级幼教师资充当自己幼儿园的骨干教师，也有很早就与培养学前师资的高校联系，招聘优秀应届毕业生来幼儿园任教，甚至个别民办幼儿园不惜花重金招聘优秀园长和骨干教师。另一方面在师资培训上下功夫，许多幼儿园派骨干教师到杭州、上海等地的示范园跟班学习、考察或参加骨干教师短期培训班学习，以提高教师的教学和管理水平。经过不断努力，温州幼儿教师的学历合格率已从1978年的4%上升到2005年的98.1%，前后翻了25倍，提高速度惊人。同时，一些幼儿园改变传统的教学和保育方式，主动向社会开放，接受社会、家长的评判，及时调整工作策略，提高服务水平，收到良好的社会效益。近几年，温州幼教投资者和管理者在重视幼儿园“软件”建设同时，还重视幼儿园的“硬件”设施建设，在追求办园的规模经济效应和扩大办园规模时，还注重加大投资力度，大力改善幼儿园的办园教学硬件设施。据统计，当前温州投资100万元以上的幼儿园有近200所。

第五，幼教管理规范化。温州市教育行政部门从地方实际出发，制定相关管理办法与标准，规范幼儿园办学。首先是加强管理，教育行政部门做好幼儿园年检工作。每年教育行政部门组织有关人员对所有幼儿园（尤其是社会办园）进行全面检查，对于个别项目不达标的幼儿园提出指导性意见，限期整改，暂缓发放许可证，对于办园水平低、条件差、办园思想不端正的幼儿园给予责令停办；其次是加强幼儿园师资队伍建设，教育行政部门委托高校定期举办园长培训班，利用暑期和其它节假日组织园长学习幼教理论、行政管理、教育法规等知识，及时传达国家幼儿教育方针和幼教信息，增强依法办园和规范管理的观念，不断提高幼教管理水平。再次是办好公办幼儿园和乡镇中心幼儿园，充分发挥其示范辐射作用。温州市公办幼儿园和乡镇中心幼儿园往往有着悠久的办园历史和雄厚的师资力量优势，办学管理经验也较为丰富，教育行政部门以高标准来办好这些幼儿园，使之成为全市各级各类幼儿园的示范和样板。最后是扶持农村学前教育事业，通过公办幼儿园、省市示范性幼儿园、优质幼儿园与贫困山区结队扶贫，在业务上、经济上援助贫困山区的幼儿园，加快扩大学前儿童受教育覆盖面，提高学前幼儿的入园率。

### 2.3 温州幼教办学模式构成及成型的原因分析

### 2.3.1 温州幼教办学模式构成

建国以后很长一段时间，温州教育滞后于经济社会发展。改革开放以来，温州充分运用民间资金丰裕和市场机制灵活的区域经济优势，率先进行教育投资和办学体制改革，已经形成以公办为骨干，以社会力量办学为主体，多形式、多渠道，大社会办幼儿园的格局。当前温州幼教办学有以下形式：

第一，公办幼儿园。这主要是1952年以来温州市、县人民政府及下属行政部门陆续创办的公办幼儿园，如温州市机关一幼、二幼，温州市一幼至九幼，温州市、鹿城区妇联实验幼儿园，各县（市）机关幼儿园等，都属于公办幼儿园。公办幼儿园由国家政府财政投入来建立和运行，幼儿园所收费用按比例上缴财政。

第二，国有民办幼儿园。温州市第一所国有民办幼儿园是1996年创办的温州幼儿师范学校附属幼儿园——宏德实验幼儿园，它是一所由侨胞捐款创办的住宅区配套幼儿园。这里所说的“国有民办”，是指幼儿园园舍产权属国家所有，办园经费与教师工资自筹，实行自收自支、自负盈亏。当前温州市公办的第一、第二、第三、第四、第五、第六、第八等幼儿园的分园和街道、村集体办的幼儿园也都是实行国有民办体制，这种方式办园有利于减少政府财政负担，促进幼儿教育事业的发展。

第三，民办幼儿园。1983年底，乐清市退休老师余爱莲集资征地创办温州市第一所民办幼儿园——春华幼儿园，之后，温州民办幼教朝着健康方向快速发展。当前，温州民办幼儿园基本上个人投资或集资投资的，主要有股份制和个体两种，目前个体幼儿园还是占大多数的。

### 2.3.2 温州幼教办学模式成型的原因分析

温州幼教办学模式的形成原因有多方面，归纳起来有以下几点：

第一，社会经济驱动。温州幼教办学模式的形成与其经济发展有着内在联系，在某一种程度上说，它是由温州市场经济模式孕育而生的。建国长期来，由于历史的原因，温州经济发展很慢，教育事业也较为滞后，突出表现在温州各类学校数量不足<sup>1</sup>，质量不高，幼儿教育当然也不例外。党的十一届三中全会

<sup>1</sup> 改革开放前，温州小学毕业生升初中的比例只有40%左右，初中毕业生升高中只有30%左右。

以后，温州市认真贯彻落实党中央的方针政策，从地方实际出发，走出一条有区域经济的社会主义市场经济发展新路子，成为我国14沿海开放城市中民营经济最活跃的地区。改革开放以来，温州经济发展很快，并走出一条温州经济发展模式。腰包鼓起来的温州人，一方面重视子女的教育，不惜一切送孩子到教育资源丰厚的学校就读，也深深地感受到对下一代的培养，要尽早接受正规、优质的教育，如3-6岁的学前教育、0-3岁的早期教育、胎教等，可是为数不多的公办托幼机构显得供不应求，“入园难”成为前些年的一个突出社会问题，于是社会民办托幼机构应运而生。另一方面富起来的温州人<sup>2</sup>看到学前教育的市场潜力，主动将资金投向学前教育事业，兴办幼儿园、托儿所等，以满足社会、家庭对幼儿教育的需要。

第二，人口增长需求。一方面温州人多子多福观念强，重男轻女思想严重，早期计划生育工作难以落实，尤其是上世纪70年代温州市计划生育工作基本失控，当时比宁波市、杭州市多生了100万人，人口的增加，受教育人数也在增加。另一方面，温州市自从上世纪90年代以来，城市化进程加快，城区面积扩大了数倍，城市化进程中凸现的特点是人口集聚，城市人口和受教育适龄儿童数量成倍增加。然而，温州教育事业底子薄，幼儿教育也是如此，单靠政府财政投入创办公办幼儿园，来解决人口增长和教育事业发展的矛盾，是行不通的。人口增长对幼儿教育的需求，刺激了社会力量在短时期内通过各种渠道筹集资金，建造起一批又一批高质量、高水准的民办幼儿园，形成大社会办大教育的格局。

第三，利益的驱动。在我国，幼儿教育不属于义务教育，笔者认为幼儿教育本身体现了效用的不可分性、消费的一定竞争性和受益的排他性，因此，幼儿教育事业不能简单地说是纯粹的公共产品或私人产品，确切地说它是一种准公共产品或混合产品。由于幼儿教育受益的排他性的存在，可以定价收费，而且它具有效用的不可分性，可以向整个社会共同提供的，它具有社会公益性；同时人们对幼儿教育的享用具有一定的竞争性，在当前幼教资源供不应求的情形下尤为如此，幼儿教育办学的边际成本不完全为零，有一定利润，因此它还具有一定的经济利益性。针对温州的实际，无论是过去还是今天，虽然有许多仁人志士出于对教育公益事业关心去创办幼儿园，为社会服务，但毋庸置疑，

<sup>2</sup> 根据温州市统计局资料显示，1995年温州城市人均生活费已达5000元，农民收入已达2000元，在银行里的私人存款已达198亿元。

在社会主义市场经济条件下的今天，还是有一定的利益因素的，比如为了企业获取更多的广告效应<sup>3</sup>、追求一定的经济回报等。当然要办好一所幼儿园，不能将幼儿园当作摇钱树，更不能将之等同于以赢利为主要目的的企业。

第四，教育政策驱使。温州市人民政府及其教育行政部门根据不同时期幼教事业发展的客观需要，按照国家有关社会力量办学的法规和政策，对民办幼儿园持肯定态度，积极制定一系列优惠政策，鼓励、引导民办幼儿园发展。在改革开放初期，温州幼教供求关系矛盾激烈，为了缓解这种矛盾而鼓励社会上热心人来办幼儿园，温州市政府规定凡符合办园条件者都可以申请办园，经审批后发给准办证；对创办幼儿园所需用地，计划立项优先，用地费用予以优惠；对社会力量办园收费实行按质论价政策，准许优质园收取一定的赞助费用于改善办园条件；凡符合定级标准的幼儿园，经验收按级挂牌；教育行政部门明确规定民办幼儿园的教师均可参加职称评定。上世纪90年代中期，在国家教育委员会颁布《幼儿园工作规程》和国务院颁布《社会力量办学条例》后，温州市人民政府和教育行政部门以法治教、规范管理幼儿园，制定一系列对幼儿园进行管理的办法，如《温州市幼儿园定级评估标准》、《温州市加强学前班管理若干规定》、《温州市公民办幼儿园收费标准》、《温州市幼儿园安全管理工作若干意见》、《加强幼儿园饮食管理若干意见》等。同时加强管理，做好幼儿园的年检工作，合格的予以通过年检；对于个别项目不达标的幼儿园提出限期整改意见，暂缓发放《办园许可证》；对于办园水平确实低，条件差、办园思想不端正的幼儿园，责令其停办。在政策的驱动下，温州民办幼儿园整体办园水平得到较快提高。截止2006年8月份，温州市有省示范性幼儿园20所，市示范性幼儿园51所。

---

<sup>3</sup> 主要是指企业办幼儿园。

## 第3章 温州学前教育人才供给与需求状况分析

学前教育是人生教育的基础、关键的一环，是基础教育的有机组成部分，它既为幼儿入小学做好准备，也为九年义务教育的实施奠定基础，发展幼儿教育事业是关系到人口素质的提高和民族未来兴衰的大问题。<sup>4</sup>而建设一支素质优良、相对数量的幼儿教师队伍是幼儿教育事业发展的关键。当前，温州幼儿教师师资力量不强，师资整体水平不高，师资队伍结构有待于优化，这是与温州幼儿教育事业发展不相吻合的。从一定程度上说，一所幼儿园的师资质量决定着该所幼儿园的命运。

### 3.1 温州学前教育现状的调查分析

#### 3.1.1 温州幼儿受教育情况

根据温州市教育局统计，截止2005年12月，温州适龄儿童人数为291077，适龄儿童受教育数为205050，受教育率为70.45%，其中3-5周岁学前儿童受教育率为97.07%，学前一年儿童受教育率达到99.90%，具体如下表3.1。

下表中，适龄儿童年龄以周岁来计算，截止时间为每年8月31日，具体为：0周岁儿童是2004年9月1日至2005年8月31日出生，1周岁儿童是2003年9月1日至2004年8月31日出生，依此类推。根据表3.1中数据可知，温州市适龄学前儿童受教育率已经远远超过全国幼儿教育事业发展所规定的总目标。<sup>5</sup>温州学前教育事业发展势头较好。

<sup>4</sup>王嘉备. 学前教育：就业行情看好. 中国大学生就业, 2005, 18: 37.

<sup>5</sup>国务院办公厅转发教育部等部门《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》中规定，至2007年全国学前三年儿童受教育率达到55%，学前一年儿童受教育率达到80%；城市和经济发达地区，学前三年儿童受教育率应达到90%。

表 3.1: 温州幼儿受教育情况

年龄	适龄儿童数	接受教育儿童数	受教育率 (%)
0 周岁	21752	/	/
1 周岁	36941	1810	4.9
2 周岁	46704	22455	48.08
3 周岁	55265	50667	91.68
4 周岁	61968	61739	99.63
5 周岁	68447	68379	99.90
3-5 周岁	185680	180240	97.07
总计	291077	205050	70.45

资料来源：温州市教育局 2005 年 12 月统计材料。

### 3.1.2 温州幼儿园师资情况

根据温州市教育局统计，截止 2005 年 12 月，温州学前师资总数为 18708 人，其中专任教师数为 11426 人，占师资总数的 61.08%；在专任教师当中，事业编制、合同制和临时人员各占 9.85%、60.07%、30.08%，合同制和临时人员占绝大多数。温州市幼儿园师资具体情况如下表 3.2。

从下表可知，在温州学前师资队伍中，每个类别的人员也是合同制和临时人员占绝大多数，随着温州市许多县、市、区（如苍南县、乐清市、鹿城区等）学前教育专业毕业生就业制度的放开，幼儿园没有事业编制或紧缩幼教事业编制数，而采用合同制。与此同时，目前温州公办幼儿园数量也没有增加。可见，在温州市各个幼儿园里，合同制和临时人员所占幼儿教师比例还会增加。

表 3.2: 温州幼儿园师资构成一览表

名称	小计(人)	事业编制(人)	合同制(人)	临时工(人)
专任教师	11426	1126	6863	3437
保健员	721	54	362	305
保育员	1912	28	854	1030
食堂工作人员	1662	/	/	1662
门卫	427	/	/	427
专职行政人员	1903	190	1141	572
其他	657	/	/	657
教职工总数	18708	1398	9220	8090

资料来源:温州市教育局 2005 年 12 月统计材料。

针对温州市的幼儿园分布、幼儿人数和教职工数,还可按幼儿园的性质、等级细分其人数分布情况,具体如表 3.3。

由表 3.3 可知,温州幼儿园按性质来分,社会力量举办的幼儿园有 1513 所,占了幼儿园总数的 93.86%;它的在园幼儿人数为 199864 人,占总人数的 84.34%;它的在职教职工数为 15436 人,占总教职工数的 82.51%。可见,社会力量办学在温州占了重要地位,可以这样说,只有幼教社会力量办学水平的提高,才有温州幼教事业的发展。相对社会力量举办的幼儿园来说,由于教育举办、集体举办和其它部门举办的幼儿园规模整体上大一些,所以它们单位幼儿数和单位职工数都要多些。

由表 3.3 可知,按照幼儿园等级来分,省示范性、市示范性、其它等级、准办级和未准办级的幼儿园的单位幼儿数、单位职工数呈递减趋势,而生师比呈递升的趋势。这是与幼儿园办学档次和水平相一致的,总的来说,幼儿园办学层次越高,办学规模就越大,单位职工人数就多,生师比就低些,反之亦然。

表 3.3 温州幼儿园分布及师资情况

	总数	按幼儿园性质分					按幼儿园等级分				
		教育 举办	国 有 民 办	集 体 举 办	其 他 部 门 举 办	社 会 力 量 举 办	省 示 范	市 示 范	其 它 等 级	准 办 级	未 准 办 级
幼 儿 园 数	1612	44	1	24	30	1513	19	43	268	1094	188
幼 儿 数	236968	20853	184	7650	8417	199864	9312	18584	63154	133902	12016
教 职 工 数	18708	1888	11	540	833	15436	1267	1919	6056	8740	726
单 位 幼 儿 数	147	474	184	319	281	132	490	432	236	122	64
单 位 职 工 数	12	43	11	23	28	10	67	45	23	8	4
生 师 比	12.3	11.0	16.7	13.9	10.0	13.2	7.3	9.6	10.3	15.3	16.0

资料来源：温州市教育局 2005 年 12 月统计材料。表中幼儿园数单位为“所”，其它单位为“人”。

根据温州市教育局 2005 年 12 月统计，在 11426 名专职幼儿教师中，按学历和职称构成分布如下表 3.4。

根据学历构成来看，专任幼儿教师中大专及以上学历的教师全市只有 29.25%，还是比较低的，像上海市录用幼儿教师时，最起码要大专学历。从表 3.4 可知，大部分专职幼儿教师的学历是中（幼）师或高中，还有 216 名专职幼儿教师的学历是初中及以下学历，这是不合格的，必须淘汰。根据职称构成来看，更不容乐观，幼教高级及以上职称的专职幼儿教师全市只有 366 名，占总数的 3.2%，比例显得太小，而且大部分的幼教高级教师是集中在省、市示范性幼儿园内；未评职称的幼儿教师高达 9197 人，占总数的 80.49%，比例显得太高了，这主要是由于社会力量办学中的幼儿园不重视幼儿教师职称的评审和

晋升，甚至担心教师晋职后既要加薪，又留不住，干脆不予评职。同时除了鹿城区、瑞安市外，其它各县教育行政部门也未给予有效督促和落实评职措施，从而造成这种不利的局面。从温州市专任幼儿教师的学历和职称层次来分析，当前幼儿园社会力量办学虽然蓬勃生机，但办学内涵显得比较肤浅，办学质量和办学园层次有待于提高。

表 3.4 温州市专职幼儿教师学历、职称构成情况

	类别	人数(人)	比例(%)
专任教师学历	大专及以上学历	3343	29.25
	中(幼)师、高中	7867	68.85
	初中及以下学历	216	1.8
专任教师职称	幼教高级及以上	366	3.2
	幼教一、二、三级	1863	16.3
	未评职称	9197	80.49

资料来源：温州市教育局 2005 年 12 月统计材料。

### 3.2 温州学前师资供给与需求情况

当前，温州学前师资来源于高校和各种类型的学前班（主要是职高生），由于温州幼儿教育事业的迅速发展，社会对高层次、高水平的幼儿教师的需求量很大，而高素质学前师资来源必须依靠高校的学前教育专业学生，但就浙江省高校学前师资现有培养情况来看，每年的学前教育专业学生招生计划量不多，职前职后培训培养渠道也显得单一，师资供给明显不足。而且，根据上述分析可知，目前温州高学历和高职称的幼儿教师数量少，远远不能满足社会需求，从而形成供求矛盾。

#### 3.2.1 温州学前师资供给不足

综观温州学前教育发展史，其师资无非来源于四种渠道，一是师资培养质量较高的浙江幼师（现为浙江师范大学幼儿师范学院）、温州幼师（现为温州大

学教育学院)毕业生;二是2001年前温州市三所中等师范学校培养的初等师范生和学前班的学生;三是一些职业中专和后期少数高职院校(如金华职业技术学院等)培养的学前教育专业中专生和高职生;四是市、县各类学校幼师班培养出来的幼教毕业生。

在1987年之前,全省仅有一所浙江幼师学校每年向温州地区招收并培养数十位学前师资,浙江幼儿师范学校创建于1953年,为浙江省第一所、全国第一批独立建制的幼儿师范学校,1993年开始招收学前教育专科学生,2001年该学校并入浙江师范大学后,开始招收学前教育及相关专业的本科生,当前温州各省、市示范性幼儿园的高层次教师相当部分是毕业于该校的,不过由于招生计划的限制,她们人数总体上偏少。温州于1984年创办温州幼儿师范学校(2001年并入温州师范学院)并开始招生,1987年才有40名首届中专毕业生,至今整整培养了二十届毕业生,共计2792人。根据温州市教育局统计显示,目前平均每所幼儿园要不到两名的这类毕业生,可见其已经成为稀有产品了。这些毕业生已经成为温州市各类幼儿园教学和管理骨干,占据着温州幼教界的领军者地位。

由于学前师资严重匮乏,早期温州幼儿教师大部分来自中等师范学校或其它类型学校的毕业生,甚至许多是各类学校培养的幼师班毕业生,严格意义上说,这是不合格的师资,这些幼儿教师的大量存在阻碍了温州学前师资队伍建设发展,随着学前教育事业的发展,这些学前师资要么通过培训学习提升学历水平和自身素质,适应了教育发展需要而保留下来;要么被社会所淘汰,退出学前教育队伍。总体上来说,温州的学前教育师资质量还是有待于优化,而且这种质量优化任务显得极为紧迫。

同时,2003年以前,由于浙江省高校毕业生都是由毕业生所在地教育行政部门统一分配就业,温州幼师培养的二十届毕业生当中,许多被分配到中学、小学任教,而且由于温州市公办幼儿园数量本身也不多,真正到公办幼儿园任教的幼师毕业生相对稀少,据不完全统计,大约有近2/3幼师毕业生流向中小学及其它行业,出现了学前教育专业毕业生从事非学前教育工作和非学前教育专业毕业生从事学前教育工作的不协调现象,这是与教育科学规律相违背的。还有目前温州高学历和高职称的幼儿教师数量少,即使再经过几年或十几年的努力,也难以达到较为合理的比例。可见,温州学前师资结构优化任务很重。

### 3.2.2 温州学前师资需求量大

当前,温州学前师资需求量大,高质量、高水平的学前师资需求更为迫切,以下就温州学前师资队伍的本身状况和教育行政部门对学前师资提出的更高要求,来分析温州学前师资需求状况及变动趋势。

就温州目前 11426 名专职幼儿教师来说,有 216 名为初中及以下学历,这是不合格教师,必须淘汰;根据《中华人民共和国教师法》第十一条规定,取得幼儿园教师资格,应当具备幼儿师范学校毕业<sup>6</sup>及其以上学历,在专任幼儿教师中占 68.85%的 7867 名中(幼)师、高中学历的教师里,严格意义上说,还有 2/3 以上的非幼师毕业生是不合格的,在今后时间里,还是要逐步淘汰的。

根据不完全统计,在温州目前专任幼儿教师中,有近一半的教师需要逐步更换、淘汰,需求量大的惊人。同时,由于 90.2%的专任教师是合同制或临时工,师资队伍稳定性没有像中小学那样牢固,加上从事学前教育一线教学的教师对年龄和身体状况要求比较高,幼儿教师从事教育的时间年限明显要比中小学教师短,学前师资流动性偏大,据估计,幼儿教师从事幼教事业的年限平均不超过 25 年,一个 20 岁左右的小姑娘参加幼教工作,平均不到 45 岁就“退休”或转岗。按这样计算,温州市 11426 名专职幼儿教师中每年自然更替就需 400 余人。

根据浙江省教育厅提出的教师学历提高的阶段目标是 2005 年实现幼儿新任教师学历大专化,《温州市示范性幼儿园办学标准》也规定市示范性幼儿园以上的专任教师必须 100%是大专及以上学历,对照以上省市教育行政部门的要求,目前温州还有 70.75%的中(幼)师、高中及以下学历的专任教师,大专及以上学历的师资缺口很大。据温州市教育局 2006 年 6 月份统计,全市共有 71 所省市示范性幼儿园,在这些幼儿园中,经济发展状况较好的鹿城区所在的幼儿园可以实现这一目标,并且有的已经实现了,如温州市第一至第九幼儿园及几所国有民办示范性幼儿园;各县(市)的公办幼儿园也可基本实现这一目标,但是还有大部分的示范性幼儿园要实现这一目标的难度较大,关键还是缺少大专及以上学历的师资来源。

<sup>6</sup> 随着我国师范教育由三级培养向二级培养过渡,中专层次的师范学校学生停止招收,《教师法》中的这一提法有待于商榷。

<sup>7</sup> 温州市教育局 2006 年 4 月提供的不完全统计资料。

#### 3.2.3 温州学前师资供不应求

从上文分析可知,当前温州高层次、高水平的幼儿教师的供给和需求已经形成了激烈矛盾,供不应求现象突出。由于办园的竞争,当前各个幼儿园主动提升办园层次和质量,温州学前教育事业在经历了量的扩张之后,正面临着幼儿园办学质量的提高和师资队伍结构的优化。在今后的数年里,幼儿园及托幼机构对高层次的学前师资需求量很大,这将导致高校学前教育专业毕业生被“哄抢”,学前教育专业成为一个就业率很高的专业。像温州大学2006届毕业生在毕业前夕,举办一场毕业生供需见面会,其中有1/4的摊位是招聘学前教师,但是温州大学学前教育专业的毕业生一个都没到场,这是为什么?因为该专业的毕业生在这之前已经全部“名花有主”了。当然,当前学前教育办学质量的提高和师资队伍结构的优化,为高校学前教育专业发展提供契机,温州大学作为浙南唯一培养学前教育师资的高校,应借此机会发展壮大学前教育专业,扩大该专业的招生计划,同时,及时调整专业教学计划,改革原有专业设置情况,创造新的专业教学培养模式,以适应社会发展的需要。

2004年以来,浙江省师范生就业制度进行了改革,非师范毕业生经过考核培训可以当中小学教师,师范生也可以到其他岗位就业,但总的来说,师范生的统招统配的“铁饭碗”已经被打破,非师范毕业生对师范生就业形成冲击,不过由于学前教育专业具有特殊性和一定的不可替代性,毕业生就业反而随着社会、家长对幼儿教育的重视,学前儿童受教育时间的增长,早教等有利于儿童智力开发的教育机构的兴起和毕业生就业观念的转变,显得更为容易。以早教机构通行的师幼比例1:5<sup>8</sup>来看,所需早教人员的数额庞大,而通晓此年龄段幼儿心理的教师却很少,并且目前还没有专门培养早教人才的大专院校,这也制约了整个早教行业的发展。

#### 3.3 温州学前教育人才需求特点

根据以上所述,温州学前师资供求矛盾突出已成不争的事实,不过在师资需求方面还是呈现出自己的特点。

<sup>8</sup> 《成才网》2006年5月24日刊登的北京师范大学关于《学前教育专业人才需求论证及专业发展前景分析》一文。

第一，学前师资特长需求呈现出多样化。每年在毕业生毕业前夕，各个需要师资的幼儿园会通过学校组织毕业生进行面试，在面试时，园长们除了要求毕业生具备较高整体素质以外，还要求有某一方面技能特长，而且由于每个幼儿园办园特色不同，形成的历史不同，它们对毕业生的特长需求也不同。比如温州市第一至第九幼儿园，它们对毕业生的特长需求就不一样，温州一幼侧重于舞蹈，舞蹈跳的好的毕业生在录用时就优先了，该园于今年录用的11名温州大学学前教育专业毕业生中就有8名是学院舞蹈队成员；温州三幼侧重毕业生的综合能力和语言教学能力，她们所录用的毕业生更多是学生干部，近三年温州大学学前教育学院的学生会主席、团总支副书记及学生会各部部长大多都集中在该园；温州五幼侧重毕业生的美术技能，她们所录用的毕业生的美术成绩就好些。每个幼儿园对毕业生需求的技能特长不同，也就要求高校在培养学前师资时，重视学生整体素质提高的同时，因材施教，确定技能专业方向选择模块，培养不同特长的毕业生，以满足学生就业的市场需求。

第二，对高层次学前教育人才的渴望。当今，一个家庭往往只有一个孩子，家长对孩子的成长寄予了较高的期望，总是想方设法把孩子送进高质量的幼儿园，通过学唱歌、学跳舞、玩游戏和开展益智活动，开发幼儿的智力，使孩子更聪明，为其将来成才打好基础。<sup>9</sup>一方面高质量的幼儿园在温州还是显得稀缺，不能满足大众就学的需求，根据初步调查，在温州市鹿城区适龄儿童当中，只有1/3的适龄儿童可以在市示范性及以上幼儿园就读。另一方面，高质量的幼儿园首先必须要有高水平、高学历、高职称的师资来支撑，鉴于此，现实中绝大多数中专毕业的幼儿教师，由于受自身理论水平的限制越来越感到难以适应当前学前教育改革和发展的需要，许多人有了提升自身教学、科研水平的愿望。同时，社会、家长、幼儿园及幼儿教师本身也对学前教育师资提出更高要求，不久前，我们拟了调查问卷（见附录A），对温州市第一至第九幼儿园以及宏德实验幼儿园等较高档次幼儿园的幼教行政管理人员、幼儿园园长、教师、保育员、家长以及在校的幼教专业学生共500人进行调查问卷，其中希望幼儿教师具备研究生学历、本科学历、专科学历、中专学历、职高学历的被调查人数占总人数的百分比分别是2.1%、37.5%、54.5%、5.5%、0.4%；希望幼儿园园长、副园长具备研究生学历、本科学历、专科学历、中专学历、职高学历的被调查人数占总人数的百分比分别是16.5%、61.5%、21.5%、0.5%、0。从调查结果来

<sup>9</sup>王剑兰，张秀娟. 幼儿教师：问题及对策. 中国教育学刊，2004，7:53-55.

看，人们希望幼儿教师具备专科以上学历的占 94.1%，而对幼儿园园长则寄予了更高的希望，有 78%的人认为幼儿园园长的学历应在本科以上，这比原国家教委的要求提高了一个等级。事实上，温州对高层次学前教育人才需求的渴望，可以从温州大学学前教育专业学生近三年 100%的就业情况反映出来，而且每个幼儿园来校招聘的时间也越来越提前，生怕优质师资被他人抢走，优质学前师资争夺已进入“白热化”状态。

第三，学前师资需求呈现出层次化。每个用人单位对高层次学前教育人才需求充满渴望，但是基于用人单位的整体水平、现状和单位性质，对学前人才需求有层次性、阶梯性。高档次的省示范性幼儿园要求新进的幼儿教师，一方面需要部分有工作经验的高职称、高水平的教师，它们往往利用自己的办园优势和地理优势<sup>10</sup>，通过招考形式进行择优录用，这部分教师人数不多，主要是充当骨干教师角色；另一方面需要优秀全日制大专或本科应届毕业生，比如近几年隶属于鹿城区教育局管理的温州市第一至第九幼儿园纷纷举办分园，需要大量的幼儿教师，她们很早就与高校联系，通过面试招聘优秀毕业生，这些学生专业水平高，很快就能适应目前的幼儿教育。反之，综合能力差的幼儿教师或应届毕业生就很难到高档次的用人单位就业，即使进去了，也很难适应充满竞争的环境。当然，并不是综合能力差的学生就无法就业，她们可以到办学层次相对低一些用人单位去就业。在温州学前师资供求关系矛盾突出的今天，办学层次更低的一些幼儿园是要不到全日制大专应届毕业生的，只能招聘职业中专或高中的学前班毕业生，严格来说这是不合格的师资。同时，从温州大学学前专业的毕业生对用人单位的选择来看，也是具有层次性的。优秀毕业生在择业时对高档次的用人单位充满信心，并且在招聘时，双方容易达成就业协议；综合素质低一些的毕业生在择业时，往往缺乏自信力，一般只能与办学层次相对较低的用人单位达成协议。可见，温州学前师资需求已经呈现出层次化的明显特点。

第四，学前师资需求流向呈现出正向化。学前师资需求呈现出层次化后，需求流向也出现了正向化特点。一方面不同等级的幼儿园对师资需求层次不同，高等级的幼儿园对师资需求层次显得高些，而低等级的幼儿园对师资层次需求显得低些，呈现出正相关特性（如图 1）。同时，同一幼儿园在不同时期对人才

<sup>10</sup> 根据温州市教育局 2005 年 12 月统计，温州市有省示范性幼儿园 19 所，都是分布在经济发达、人口集中的城区、城镇。

需求层次也显得不同，随着办园等级的提升，需求层次也越来越高。当前温州市省级示范性幼儿园原则上要求新进教师是全日制应届大专以上的优秀毕业生或至少具有大专学历的富有教学经验的教师。另一方面幼儿教师向往办学层次、管理水平高的幼儿园，竭尽全力挤进高层次幼儿园，积极参加各种幼儿教师招聘或通过关系进入比原来好些的幼儿园，从而导致学前师资需求流向呈现出正向化特点。由于幼儿教育不属于义务教育，近几年温州市各县（市）、区严格控制公办幼儿园教师编制，有的甚至取消新进幼儿教师的事业编制，加上民办幼儿教育占了主体地位，在园教师的流动性显得较大。每年在暑期或更早些时间，每个幼儿园园长都不得不考虑下学年的教师安排问题，师资队伍建设已经成为温州幼儿教育发展的主方向。正是运用学前师资流向具有正向性特点，省、市示范性幼儿园往往利用自己办园等级和区域优势，招聘优秀教师。

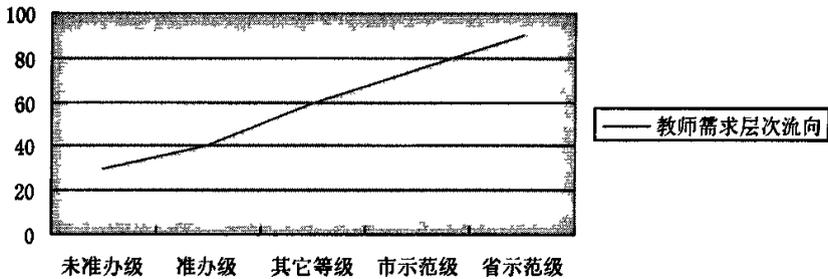


图 3.1 温州市幼儿教师需求层次流向图

资料来源：温州市教育局 2005 年 12 月统计材料。

第五，更加注重于毕业生的实践教学能力。近几年随着温州幼儿教育事业的发展，幼儿园开始重视师资队伍建设已经成为不争的事实，并积极拓展原有的办学规模，主动招聘有实践经验或具有较好实践能力的幼儿教师。在招聘时，一方面择优录用有教学经验的教师，充当幼儿园的教学骨干；另一方面也招聘优秀应届大专或本科毕业生，作为普通教师。一所幼儿园，由于优秀教师资源稀缺，哪怕是省级示范性幼儿园，也不可能在一个时期里全部招聘到富有教学经验的优秀教师，只能向大专院校招聘应届学前毕业生。同时，一所幼儿园里的教师不能都是同层次、相仿年龄的，也需要有不同层次、不同年龄的，这样才能形成老、中、青三个梯队，以老带新，将老教师丰富教学经验与新教师所

具有的活力结合起来,才能达到资源优势的充分组合,并使幼儿园的师资效益发挥到极点。从近几年温州大学学前教育专业毕业生就业情况来看,教学能力强、实习成绩好的学生相对容易就业。在面试时,用人单位还要求毕业生经过才艺考试后,及时参加用人单位重点设置的说课和带班考试,可见当前幼儿园已经越来越看重毕业生的实践教学能力了。

## 第4章 公共管理理论在温州学前教育人才资源配置中应用

### 4.1 现代公共管理及其理论的兴起

现代公共管理及其理论的兴起，是20世纪70年代末以来公共领域发生的重要事件。公共管理学作为综合运用多种科学理论和方法来研究公共管理活动及其规律的知识体系，从属于管理学科，它的一个重要特点就是通过解决公共领域管理中的问题来夯实自己的基础，并借以拓展自己的空间。从形式上看，公共管理学的产生，是西方国家政府在财政上摆脱赤字、在组织上摆脱僵化的官僚窠臼、在政治上摆脱信任危机的直接产物。<sup>11</sup>从实质上看，它使人类社会管理面临一场深刻的变革，其具体表现在如何摆脱传统的社会治理模式，通过制度创新，突破由政府垄断公共物品与服务供给的格局，引进市场竞争机制和工商管理经验，增强公共部门的管理和服务意识。

公共管理是一种实践活动，是关于以政府为核心的公共部门处理公共事务、提供公共产品和服务的活动。公共管理的主体，既包括以组织形式出现的政府和非营利组织，也包括以个体角色出现的领导者、管理者与被管理者。而公共管理学是一门新兴学科，它是研究公共管理实践活动及其规律的科学。公共管理学具有“亲市场”的学科立场，主要表现在两方面，一是将公共部门视为市场服务、为民众服务的服务业，而不是高踞于市场之上的发号施令者和管制者；二是减少政府的直接经济管理职能，尽可能地发挥市场优势，让市场在一切可以发挥作用的地方和时候都扮演积极的角色。<sup>12</sup>

20世纪80年代，美国等国家出现了关于行政改革的理论和实践模式，这就是“新公共管理”，它是从传统公共行政理论范式分化出来的一种“公共管理”，体现了一种新的理论范式整合。新公共管理主要体现了企业管理途径的公共管理理念，其核心思想是：把私人部门的管理手段和市场激励引入公共部门和公共服务之中，其目标不只是在公共行政内部作技术上的专业化努力，也不是对公共部门进行改革，而主要是让公共部门从转换机制入手，从根本上改变政府与社会的关系，最终以新的公共管理模式取代传统的官僚制模式。<sup>13</sup>

<sup>11</sup>黎民.公共管理学.高等教育出版社,2005,前言。

<sup>12</sup>黎民.公共管理学.高等教育出版社,2005,24。

<sup>13</sup>黎民.公共管理学.高等教育出版社,2005,47。

## 4.2 学前教育人才组织管理主体

从人类社会群体的角度来看,所谓组织,就是人们按照一定的目的、任务和形式编制起来的社会集团,是处于一定社会环境中的各种组织要素的有机结合体,是为了实现某种目的而有意识建立起来的人类群体。简单地说,组织是两个以上的人、目标和特定的人际关系这三种要素构成的一种特殊的人群体系。<sup>14</sup>根据组织所追求的目标来分,组织可以划分为公共组织和非公共组织。

公共组织是以实现公共利益为目标的组织,它一般拥有公共权力或者经过公共权力的授权,负有公共责任,以提供公共服务、管理公共事务、供给公共产品为基本职能。<sup>15</sup>学前教育人才管理的公共组织应为政府、代表政府实现教育管理与服务的各级教育行政部门、官办的人才交流中心和高校,四者中,政府起到重要作用,是学前教育人才管理公共组织的重要主体,是人才资源配置宏观政策的制定者;各级教育行政部门是政府决策的执行者和宏观政策制定的策划者,在教育人才资源配置的市场运行机制不健全的温州,它为学前教育人才资源有效配置起到保障作用;官办的人才交流中心是当前人才实现交流、充分就业的重要保障,但在温州,它对促进学前教育人才交流的作用很小,在屡次温州市人才交流会上既很少看到有需求幼儿教师的用人单位,也很少有学前教育人才来应聘,这主要与学前人才供不应求有关,在这种情况下市场是很难发挥作用;高校在学前教育人才管理公共组织中的地位相对次之,主要是通过多渠道、多方式促进应届在校学前教育专业毕业生充分就业、就好业。不过目前高校非常重视毕业生的就业工作,已经出现政府委托高校或联合高校共同举办高校毕业生的人才市场招聘会,效果比较明显,这为高校毕业生的充分就业提供一个平台。

非公共组织一般不以公共利益为目标,它们所追求和维护的是组织成员的私人利益。<sup>16</sup>以营利为目的的学前人才中介组织应属于非公共组织,但综观温州市场,好像还没发现有类似组织机构。在我国,学前教育属于非义务教育阶段,师资配置可以逐步使用市场化来调节,笔者认为,当前高校、中小学师资的配置和利用也可以参照企业市场化运作模式来运行,通过公平竞争,择优录取,而减少分配中的特权和人际关系的作用。笔者时常在想这样的一个问题,为什

<sup>14</sup>黎民.公共管理学.高等教育出版社,2005,64.

<sup>15</sup>黎民.公共管理学.高等教育出版社,2005,64.

<sup>16</sup>黎民.公共管理学.高等教育出版社,2005,64.

么在以前计划经济时代，人才资源配置公平性并不比现在差，而现在市场经济条件下这种公平性有时荡然无存？我想这主要是计划经济时代人才资源配置靠的是人的一种觉悟或道德境界，而这种道德是高尚的；而市场经济条件下人们原有良好的思想道德受到负面影响而弱化，在制度不完善时，规范性差，人才配置公平性难以体现。

在学前教育人才资源配置中，政府和各级教育行政部门作用是相当重要的，但它们还是有缺陷的，如果无限地扩大它们的职能，就不能有效、公平地配置学前教育人才资源。根据美国兰德公司的研究，政府行为无限制会产生以下弊端：第一，成本和收入之间的分离，即政府行政的非市场活动的一个明显趋势是成本不断增加，出现额外成本；第二，“内在性”影响组织目标，由于政府缺少如同市场组织那样来自消费者或市场的目标，他们就需要发展自己组织的目标以规制组织运行，由于动力来自内部，使政府组织偏向于内部成员收益的最大化，并导致预算增加和目标被置换。第三，派生了“外在性”，政府在试图减少市场缺陷而干预时，往往产生无法预料的副作用。第四，分配不公形成特权，政府试图通过重新分配以克服市场带来的不公平，重新分配的公共政策一般是取之于一些人而使另一些人获益，这就为不公正和滥用职权提供了机会，政府活动极有可能导致新的收入、权力的分配不公。

### 4.3 温州学前教育人才资源配置存在市场失灵

由上述可知，政府具有缺陷，因此，不能无限地扩大它们在学前教育人才资源配置中的职能。无限扩大政府职能以前有过，那是计划经济时代，在社会主义市场经济运行体制的今天，当然是行不通的。那么，有人提出靠市场来调节，然而，市场也不是万能的、天然和谐的，市场机制这只“看不见的手”本身也存在着缺陷。一是市场不能消除垄断和非公平竞争，二是市场不能解决外部性问题，三是市场无法满足社会对公共产品的需求，四是市场不能解决社会福利和收入分配的公平化问题，五是市场不能确定和控制宏观经济总量平衡。

人才市场是在市场经济条件下，人才供需双方通过市场供求机制来实现人力资源的最佳配置和政府通过市场用宏观手段来保障人才市场健康发展的一种人才资源配置体系。<sup>17</sup>由于人类社会经济发展永不停滞，人才资源作为一种重要

<sup>17</sup>何俊峻. 从人才市场的失灵谈人才引进政策的重要性. 邵阳学院学报(社会科学版), 2005, 5:146-147.

的资源在一定时期内，无论从数量上，还是从质量上都不能满足社会经济发展的需要，这就构成了人才资源数量上的供需矛盾。同时由于人才资源需求结构上的多样性和需求者不同的偏好，使得人才资源在具体的供给上存在结构性的人才短缺。<sup>18</sup>温州学前教育人才资源配置也是如此，虽然温州学前教育人才供不应求，但是由于人才市场信息不对称、政府宏观政策不平衡、人才流动成本过高、人才流通渠道不规范、权力寻租等因素，一定程度上造成人才资源配置的市场失灵，致使最好的师资去不了最好的单位，反而弱的师资可以到强的用人单位。

第一，学前人才市场信息不对称使得市场机制不能充分引导人才的正确流动，造成人才资源配置的市场失灵。

人才市场的基本功能就是通过人才使用权的“转让”与“购买”来实现人才在各种社会用途之间的分配。<sup>19</sup>但是由于人才市场交易双方的特殊性，信息分布是不对称的。对于学前人才市场的用人单位来讲，存在应聘者逆向选择的风险，用人单位要获得比较完善的信息资料，在不成熟的市场交易规则中，要付出大的信息收集成本，幼儿园等用人单位是不愿去做的，往往也难以做到；对于学前人才本身来讲，对应聘职位有关信息的了解程度远远不及用人单位，于是有的不得不以较低的工资待遇接受工作，出现了好的师资到弱的单位就业。当前温州学前人才交流中介机构只有一家政府办的温州人才交流市场，一年中难得有举办一、二次人才交流会，也没有学前师资专场交流会，难以保障学前人才的正常流动，这好像在用人单位与人才之间筑起了一道很难逾越的屏障，加剧人才供求关系矛盾的怪现象，导致了市场调节失灵。

第二，政府宏观政策不平衡和人才流动成本过高使得人才流动市场不畅通，造成人才资源配置的市场失灵。

从公共选择理论来看，政府政策的制定是一个复杂的过程。政府想通过制定政策来发挥其对人才流动市场规范管理和控制作用，但是由于地方经济发展水平、教育发展历史、师资队伍建设状况等因素的不同，致使各县（市）、区政府制定人才政策的不平衡。比如，温州市鹿城区、乐清市的教育行政部门规定新进的学前教师不属于事业编制，实行岗位合同聘任制；苍南、平阳等县实行竞争上岗，少数学前毕业生通过考试有了编制；泰顺、瓯海等县（区）教育行

<sup>18</sup>何俊峻. 从人才市场的失灵谈人才引进政策的重要性. 邵阳学院学报(社会科学版), 2005, 5:146-147.

<sup>19</sup>何俊峻. 从人才市场的失灵谈人才引进政策的重要性. 邵阳学院学报(社会科学版), 2005, 5:146-147.

政部门对学前毕业生进行统分统配,并有事业编制。实行教师事业编制的县(区)里教师不愿到实行岗位合同聘任的县的相关单位工作,只能在县域内进行少量流动。可见,实行教师事业编制的县人才流动少,难以形成竞争机制,教师缺乏活力和上进心;而实行岗位合同聘任制的县人才流动快,队伍难以稳定,师资建设已经成为园长们最为烦心之事。综上所述,政府宏观政策不平衡已经造成区域人才流动市场不平衡,以至人才资源配置低效。同时,由于人才各自处在不同地域范围内,流动过程中要付出一定的代价,即所谓的人才流动成本,具体包括直接转移本、机会成本、心理成本等。根据人口迁移理论,只有当流动收益大于支出的成本时,人们才决定迁移。因此,还是需要政府统一制定相关政策,以达到降低人才流动成本,促进人才的正常流动。

第三,权力寻租导致严重的教育资源浪费与人才资源配置的市场失灵。

寻租活动是人类社会中非生产性的追求经济利益活动,是对既得利益的维护或追求,是政府干预市场的副产品,其本身不会增加社会的总财富,只可能引起社会财富的转移与重新分配以及社会经济资源的非生产性消耗。<sup>20</sup>最常见的和影响广泛的寻租活动是种种涉及到的权钱交易,即个人或利益集团为了自身利益对政府或政府某些官员施展各种影响的活动,形成行贿受贿、走后门等腐败现象。权力寻租直接造成的后果就是人才资源配置的市场失灵与教育资源浪费,一方面权力寻租使学前教师在流动时增加人才流动成本,甚至是额外成本,使本来可以用于生产性活动的成本白白用于这些与社会无益的活动上;另一方面权力寻租造成了教育资源配置的扭曲,并不优秀的教师可以通过贿赂到具备优秀资源条件的单位工作,而即使是最优秀的教师又难以到优秀教育资源的单位工作,从而造成人才资源配置的市场失灵。当然,权力寻租也会导致“政府失败”,从而进一步扭曲当前紧张的学前教育资源,造成严重的教育资源浪费。

#### 4.4 温州学前教育人才公平竞争市场的营造

为了保障学前人才的正常流动,防止人才资源市场配置出现失灵,要营造一个良好的温州学前教育人才的竞争环境。

第一,建立人才市场信息定期公布制度。教育人才市场和高校要及时收集学前教育师资供求情况,发挥网络优势,及时公布人才市场需求状况,定期举

<sup>20</sup>席酉民. 管理研究. 机械工业出版社, 2000, 56-59.

办人才市场交流会。通过及时准确地公布学前人才供求信息并组织人才交流会，盘活人才存量，调剂人才余缺，引导人才流向，调整人才分布与结构，缓解温州学前人才的供求矛盾。

第二，政府制定宏观人才流动政策，促使人才流动市场通畅。在学前人才就业市场中，教育行政部门应起到宏观调控的职能，要组织人员对学前人才供需矛盾的调查，收集当前就业市场的需求状况，并对其进行分析。对于各县不同学前专业毕业生的就业政策，温州市教育行政部门要进行协调、统一，对于高层次学前人才流动，必须实行公开招聘，有利于营造一个良好的温州学前教育高层次人才的竞争环境。教育行政部门还要利用行政干预，集中各个幼儿园需求信息，敦促优质幼儿园（尤其是公办幼儿园）师资需求信息公开和平等录用，建立高校学前毕业生与就业单位的规范双向选择制度，真正利用宏观、公平的人才就业政策，来排除人为因素对人才就业市场的干扰。同时，做好落后地区的幼教师资需求的倾斜政策，扶持贫困地区的幼儿教育事业。

第三，高校内部也要营造一个有利于毕业生就业的公平竞争环境。高校是大学生学习的场所，担负着培养大学生成才成人的重任。同时，高校也得主动向社会输送人才，关注学生就业率，一定程度上说就业率是高校的生命线。因此，高校应为学前专业毕业生就业出谋划策，主动加强对她们的职业就业指导工作，让她们尽早了解就业的紧迫性和重要性，提高毕业生的就业能力。另外，高校也须及时收集学生就业信息并予以公布，组织大型毕业生就业洽谈会和小型的专场毕业生招聘会，让学前专业毕业生在公开、公平的环境里就业，这也是构建低成本、高效率的大学生就业市场的需要。

第四，强调发挥政府和市场在学前教育人才资源配置中的共同作用。在学前教育人才资源配置中，光靠市场调节是不行的，因为市场有缺陷；同时，政府也不能进行全面干预，因为政府也有内在缺陷。为此，政府要积极发挥其政策的引导、监督和宏观调控作用，规范人才市场体系，寻求市场机制与政府调控的最佳结合点，避免和克服市场失灵和政府失败。

## 第5章 温州学前教育专业培养模式构建

### 5.1 温州大学学前教育专业培养模式存在缺陷

根据第一章引言的分析可知,当前温州学前高层次师资主要来源于温州大学和浙江师范大学,其中温州大学占绝大部分。温州大学是一所经国家教育部正式批准设立的地方综合性大学,由原温州师范学院和原温州大学合并组建而成。原温州师范学院设有学前教育专业,担负着培养和培训温州幼儿教师的使命。

幼儿教师是一种专业化的职业,高学历、高素质的幼儿教师是要具备艺术技能、专业理论知识、科研和从教能力等,该职业也不是其它专业毕业生(甚至是非学前专业的师范生)不经过学前专业培训学习就能代替的,它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”(联合国教科文组织《关于教师地位的建议》),具有一定程度的不可替代性。

幼儿教师的这种专业知识和专门技能主要是通过职前培养获得的,通俗上说是各类学校培养的。上世纪末,随着我国师范教育体系逐渐由三级向二级过渡,中师教育逐渐完成了自己的使命,许多中等师范学校要么并入大学,要么升格,要么变换学校办学性质。原温州幼儿师范学校就是在这种情况下于2001年并入温州师范学院,起点为中等师范。并入后不久,很快就开始招收初中起点的五年一贯制大专生,但是由于该专业课程设置、教学计划、教师队伍、教师教学等都沿袭中等师范,温州大学学前专业学生培养教育总体上比较侧重于文化基础知识的学习和艺体技能的训练,而忽视学生专业教育理论水平的提高和从教能力的培养;学生艺体技能培养注重全面训练,而忽视专项技能的提升;基础专业理论课程涉及面窄,许多与学前教育专业相关的应用性课程(如幼儿教育理论、家庭社区教育、教育统计等)和新兴学科课程还未开设。可见,温州大学原有学前专业培养模式存在着缺陷,随着时间推移这种弊端表现得越来越明显。为了使温州大学学前专业培养出来的学生能够适应当前温州学前教育人才需求特点,必须对原有专业培养模式加以变革,构建新型的学前教育专业培养模块。

## 5.2 建立学前教育专业技能方向选择模块

艺术教育对于儿童智力发展的积极影响,对学前儿童健全人格塑造的积极影响已为经验和科学实验所证实。<sup>21</sup>不可否认,高素质的学前教育工作者肯定需要具备相应的艺术素养和艺术教育技能,这也是社会发展的需要。强化艺术类课程的教学,是我国幼师学校普遍的教学传统。说到幼师,总会使人联想到那里的学生具备唱、跳、画等技能,其实现实就是这样,学前教育专业的毕业生在技能方面是比较全面的,在我国,幼儿教师在当地也是以艺术见长著称。当前每个人对幼儿教育工作者都会有这样的一种看法或惯性思维,它是一个以艺术为特色的教育行业。

从前一章的温州学前教育人才需求特点分析可知,当前,温州学前高层次师资需求量大,同时师资特长需求呈现出多样化特点。幼儿园园长们在录用幼儿教师时,由于每个幼儿园办学历史不同,园长的偏好不同,幼儿园办学特色不同,不同幼儿园对毕业生技能的特长需求有所不同。不同幼儿园在对师资进行选择时,着重比较师资综合素质同时,对声乐、器乐、舞蹈、美术、语言等技能各有所侧重。另一方面,学生对各种技能的偏好也不相同,有些人喜欢声乐,有些人喜欢舞蹈,也有人喜欢美术,在现实当中,各项技能全面发展的学生总是极少数的。根据这一现状,高校必须主动调整学前专业建设发展思路,确立学前教育专业技能方向的选择模块。具体思路是:调整专业教学计划,重新分配并安排技能课课时,对于五年一贯制的学前教育专业学生在重视前三年整体技能水平提高的同时,在大一或大二建立学前教育专业技能方向选择模块,对于高中起点的学前教育专业专科或本科高年级学生也要建立专业技能方向选择模块,重点建立声乐、舞蹈、钢琴、美术、语言等专业技能模块,以选修形式,供学生选择,并要求学生应选满几个模块。

从对学前专业学生培养来说,学前专业技能方向选择模块的确立,也是符合学生身心发展和个体培养的需要。一方面,一个人的精力是有限的,在技能学习时都想学好、学精是非常困难的,必须是在泛学基础上,有所侧重;另一方面,受学生自身状况和个人成长因素影响,学前专业学生在技能学习时还是有自己的侧重点,比如一个身材较胖的学生对舞蹈不感兴趣,而是对声乐感兴趣,这是她的身材适合对声乐的学习而不适应练习舞蹈;又如有些学生嗓子沙

<sup>21</sup>步社民. 本科学前教育专业的目标定位和课程设置问题. 教师教育研究, 2005, 3:20-24.

哑，她们对声乐就不感兴趣；有些学生从小练习某一技能，她就对该技能感兴趣，而且在师生的赞扬下会越学越好。

另外，根据当前学前教育师资培养需要，通过艺术类课程的教学，让学生掌握基本的艺术技能技巧，还须将教学重点放在学前教育迫切需要的弹唱、伴奏和幼儿歌舞创编以及儿童画、装饰画、手工制作、幼儿园环境布置等方面，突出教学的实用性和工具性。同时，通过艺术课程教学，还可以培养学生的艺术鉴赏能力和对幼儿艺术的美感。

### 5.3 建立宽口径就业渠道的人才培养模式

由于在一定时期内温州学前师资供需矛盾依然存在，培养师资质量相对高些的温州大学，所培养出来的学前教育专业毕业生成为“抢手”对象，她们通过竞争招聘，往往被高等次的幼儿园录用。在同等待遇条件下，一般的托幼机构或幼儿园是招聘不到这类学校学前专业毕业生的。从近几年温州大学学前教育专业毕业生就业情况来看，实际上也是这样的，每年有近 1/3 毕业生到省示范性幼儿园任教，其他同学也都到市示范性幼儿园或其它行业工作。当然，高层次的用人单位对毕业生是有着很高的要求，一方面要求毕业生有宽泛的基础知识，同时还需具备复合型的知识结构和发展潜力。这对温州大学学前师资培养提出了很高的要求，要求专业教师在教学过程中必须向学生传授宽泛的人文社会科学和自然科学基本知识，培养学生成为复合型的知识结构人才，使毕业生具有较强的知识迁移能力和可持续发展潜能，从而适应当前高等次幼儿园对复合型结构人才的需求；另一方面，随着学前教育市场的扩大、家长对孩子学前教育的重视和儿童学前教育的年龄逐渐提前，从事儿童早期教育的机构应运而生并越来越多，甚至出现了胎儿教育机构。幼儿教育的这些智力开发教育机构的蓬勃兴起，为学前教育专业课程设置提出了新的要求。为此，温州大学学前教育专业必须细分学前教育专业课程，除了开出现代学前教育专业理论基本课程（如教育学、教育史、心理学、人体解剖生理学、学前教育心理学、学前儿童心理学等）之外，还得开设适合市场需求的早期教育和胎教相关课程，使学生在走出校园前已经掌握社会形势需求的相关知识，有利于学生就业和职业生涯发展。另外，为了满足社会对幼儿教师的实用性需求和幼儿园对幼儿教师的科研能力的要求，温州大学学前教育专业还必须开设学前教育科研方法、教育统计、幼

儿游戏理论、幼儿园教育活动设计与指导、家庭社区教育等应用性课程，增强毕业生的实际应用能力。

宽口径就业要求毕业生有宽泛的基础知识和具备复合型的知识结构，这不仅是用人单位和毕业生自身的要求，还是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中规定的。该《纲要》指出幼儿教育是基础教育的组成部分，是学校教育和终身教育的起始阶段，幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础，这无疑突出了幼儿教育的重要性。同时，在该《纲要》的第二部分教育目标与内容要求中，写明了幼儿教育的内容是广泛的、启蒙性的，可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面；幼儿的学习是综合的、整体的，在教育过程中应依据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容，使幼儿获得相对完整的经验。

由于在幼儿教师队伍中，男性教师少之又少，用人单位在招收幼儿教师时，渴求男性教师。剖析其主要原因，其中之一就是高校学前教育专业学生的男女比例严重失调，社会上好像每个人都认为幼儿教师就应该是女性，很少有家长支持孩子报考学前专业。对于仅有的几位学前男生，学校应予以认真培养教育。在其学习过程中，多开设适合男性师资培养的课程，减少不利于男性学习的课程，比如开设男性舞蹈课、男性游戏课等。教师在教学过程中，应讲授适合男生学习的内容，减少女生学习内容对男生学习的影响。从而提高男性学生在高校里学习的积极性和主动性，促进男生的成材成人。

培养宽口径就业的温州学前师资，要求高校对幼教就业市场进行深入了解和分析，在教学和专业建设上下功夫，加强学前专业师资队伍建设和不断加大教学科研设备投入，建立适合市场需求的实训基地，对在校生进行适应性和实用性训练，克服培养规格单一和就业适应能力不强的弊端。其次把家庭教育、幼儿机构教育和社会的电视、广播、图书、儿童活动中心等非正式教育纳入学前教育专业培养体系。<sup>22</sup>除了增设特殊教育、早期教育、社区教育等选修课程之外，还要开设学前教育咨询、幼教法律法规、幼儿英语教学、幼儿计算机教学和行政管理等课程。同时，还得增加社会实践性环节的教学，重视学生动手能力的培养和实践能力的提高。

<sup>22</sup>温兆标. 从市场需求看幼儿教师培养改革. 教育发展研究, 2005, 6:45-46.

## 5.4 构建“全实践”的课程教学模式

从温州学前教育师资需求和毕业生就业的情况来看,目前用人单位已经越来越重视毕业生的实践教学能力。在设计毕业生就业招聘会时,用人单位也突出了说课、上课、带班等环节,在考评毕业生的技能水平之后,重点考评毕业生的实际教学水平。这就要求高校在专业设置时,加强学生实践环节;在设计课程时,应把专业实践课程放在重要位置。一方面增加实践课程量,在学前专业传统的一周见习、六周实习和毕业论文安排基础上,增加2-3周的见习时间以及幼儿园参观、教育调查和大学生社会实践环节。另一方面,增加专业课程的实践内容和课时,学前儿童教育活动指导课适当增加见习课时,对于技能课程要增加讲授幼儿教育方面的专业知识,将技能课程与幼儿教育实际结合起来,从而形成了“时间上贯穿、空间上拓展、课程中渗透”的学前教育“全实践”理念。

所谓“全实践”,就是将幼儿教师专业发展全程中所有实践环节作为一个整体来系统定位、统筹安排。<sup>23</sup>在学前教育专业课程中,含盖实践环节的部分主要包括学前教育专业中通识课、专业基础课、专业主干课、选修课的技能操作,各学期安排的学生见习实习,寒暑假大学生社会实践,毕业前综合实习及毕业论文等所有培养幼儿教师专业技能的课程教学环节。如果做好以上含盖实践环节的学前教育专业课程建设,就可以基本实现“全实践”的教学理念。

构建“全实践”的学前教育专业课程教学体系,首先要在通识课程上下功夫,如英语老师对学前教育学生进行大学英语教学时,能够结合幼儿双语教学的实际来授课,学生听后受益匪浅;对于大学语文课程的教学,任课教师主要侧重传授一般汉语言文学通识,并不在于授课内容的深奥。其次要增加专业课的实践教学环节,适当增加见习课时,在课程教学当中让学生主动参与教学过程,多安排学生的练习时间和师生双边交流活动,比如在讲授学前儿童教育活动指导、学前教育科学、学前比较教育学等课程时,教师应发挥学生的主体作用,多让学生讨论和发言,甚至参与组织课堂教学。与此同时,教师借助必要的多媒体等教学手段进行相应讲评,发挥教师在课堂教学中的主导作用。对于技能课程,教师应把教学内容重点放在学前教育迫切需要的弹唱、伴奏和幼儿歌舞创编以及儿童画、装饰画、手工制作、幼儿园环境布置等方面,提高学生

<sup>23</sup>秦金亮.“全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索.学前教育研究,2006,1:47-51.

的实际应用能力。

此外,构建“全实践”的学前教育专业课程教学体系,还要加强教育实习、教育见习、教育调查等实践时间、强度和内容。教育实习、教育见习、教育调查是高等师范教育的重要组成部分,是具有师范特性的综合实践课程,也是幼儿教师职前教育的必要环节。<sup>24</sup>做好学前教育专业学生的教育实习、教育见习、教育调查工作,一方面是要保证时间,完成教学计划中规定的事项,注意与专业理论知识相结合,安排有实践经验的教师为指导教师。二是将“实践”理念贯穿于课程教学活动当中,除了做好教学大纲中规定的教育实习、教育见习、教育调查等工作外,还要在其它相关课程讲授中增加“实践”环节和内容。三是要建立教育实习基地,学校根据需要选择师资、设备、管理等条件较好的若干所幼儿园作为专业的教育实习基地,以保证学生的实践和练习。

## 5.5 建立健全职前职后一体化的幼儿教师教育培训体系

从当前温州学前师资学历构成来看,根据温州市教育局2005年12月统计,幼儿园专任教师中大专及以上学历的教师全市只有29.25%,比例还是比较低的。幼儿园中有相当比例的幼儿教师是从职业高中、中等师范学校或是从非幼儿教育专业毕业的,这种学历层次和学识水平是不能满足当前学前教育发展的实际需要,因此,必须加强幼儿教师的在职培训,建构职前职后一体化的幼儿教师教育体系,这也是提高幼儿教师水平的重要途径。

社会发展对幼儿教育及幼教师资提出了新的要求。当今,家长对孩子的成长寄予了较高的期望,总是不惜代价想方设法把孩子送进高质量的幼儿园,通过学唱歌、学跳舞、玩游戏和开展益智活动,开发幼儿的智力,使孩子更聪明,为其将来成才打好基础。鉴于这种情况,现实中绝大多数中师及以下学历的幼儿教师,由于受自身理论水平的限制,越来越感到难以适应学前教育改革和发展需要,可见,幼儿教师职后教育工作已经摆上议事日程了。

在职幼儿教师深感形势所迫和工作所需,其学习动机较为强烈,学习目的性非常明确,他们会以超常的意志克服学习中遇到的困难;加之他们积累了一些幼教工作的经验,更容易理解和掌握某些抽象的概念和理论,学以致用,立竿见影,这也是在校生所不及的。

<sup>24</sup>王剑兰,张秀娟.幼教师资:问题及对策.中国教育学刊,2004,7:53-55.

幼儿教师职前教育主要是针对全日制在校生的培养教育，而职后教育工作包括自学和在职培训，其中在职培训分为两类：一类是学历教育，如脱产学习、函授、自学考试等，对于高校来说，主要是做好本、专科学前专业学生的函授工作；另一类是非学历教育，主要是举办园长培训班和幼儿教师短期培训班。在职培训应着力提高幼儿教师的教育能力，包括教育教学的理论水平、研究能力和技能技巧等。据调查，超过半数的幼儿园园长和教师认为目前幼儿教师最需要的就是提高教育能力。在职幼儿教师虽然有较丰富的实践经验，但是她们的需求也呈现各自特点，因而在在职培训应根据这种实际情况，引导学员将理论与不同实际联系起来，注重教学法知识与各门学科知识的结合，着力培养和提高学员的教育教学和创新能力。

当然，在职培训不能完全照搬全日制本、专科那套教学内容和教学方式，培训内容应尽量贴近幼儿园教学改革实际，涵盖学科知识、教育与心理理论、教育实践与研究、教学法知识等。培训内容的选择与确定应贴切幼儿园实际，采用讲座、现场经验交流、观摩教学、短期培训等形式，进行集中辅导培训。在培训过程中，教师应引导学员把新知识与自己先前积累的知识和经验联系起来，采用对话、讨论、行动研究、案例教学、探究学习、反思教学等方法，促进学员对已有的认识和实践进行审视和反思，从而提高培训的成效。让幼儿教师及时了解幼教的新动态，更新教育观念，进而提高教育教学能力。

## 第6章 结论与展望

### 6.1 结论

学前教育是人生的启蒙教育，其重要毋庸置疑。富起来的温州人十分重视下一代的学前教育，在优质幼教资源紧缺的今天，许多家长甚至不惜重金、托关系进优质幼儿教育机构，这足以彰显人们对学前教育的重视程度。当然，有了资金，建一所幼儿园还算不难，但要办好一所幼儿园实属不易，首当其冲就是要有一支较好的师资队伍。

随着温州社会经济的快速发展，当前温州学前教育事业发展迅速，民办幼儿教育得到蓬勃发展，温州各类幼儿园办学规模不断扩大，办学层次逐渐提升，办学水平逐年提高，适龄学前儿童入托率达到高比例。但是，温州学前教育师资力量总体上显得薄弱，还存有一些不合格的教师和许多非学前教育专业的教师，比如初中毕业生、职高毕业生、普通高中毕业生和非学前专业中专毕业生来充当幼儿教师，学历、职称层次低，教育教学水平不高。可见，温州学前教育师资培养数量、质量远远跟不上幼儿教育事业的发展，温州正面临着学前教育师资队伍综合素质和水平的提高。

从分析当前温州学前教育师资来源可知，温州较高层次的学前教育师资大部分是来自温州大学学前教育专业的学生，由于师资来源相对紧缺，已经出现了毕业生供不应求现象。因此，温州大学应基于现实状况，加大学前教育师资培养力度，增加各种类型、不同层次的该专业招生计划，以满足社会对优质学前教育师资的需求，从而促进温州学前教育事业的快速发展。

在温州学前师资供不应求的条件下，人才需求本身呈现出不同特点，这为高校学前教育专业学生培养和就业提供理论基础。而且由于人才市场信息不对称、政府宏观政策不平衡、人才流动成本过高、人才流通渠道不规范、权力寻租等因素的影响，一定程度上造成人才资源配置的市场失灵，致使最好的师资去不了最好的单位，反而弱的师资可以到强的用人单位，这也扰乱正常的人才需求秩序，为此，必须积极营造一个良好的温州学前教育人才的竞争环境。

从温州大学学前教育专业发展历史和专业课程设置情况来看，该校培养的

学前教育专业毕业生还不能很好地适应社会需求和专业本身发展需要，专业培养模式存在着一定缺陷。因此，必须结合温州学前人才需求特点，尽快构建新型的、能够适应当前学前教育师资需求的专业培养模块。

### 6.2 展望

本文从温州学前教育人才需求角度来研究和构建高校新型学前教育专业培养模式，选题新颖，有一定的实际意义和现实意义。论文研究虽然取得了初步成效，对高校学前专业学生综合素质培养模式也提出大胆设想，并在实际运行当中给予尝试和创新，但这仅仅是一个很小的成功，尚有许多方面有待于进一步深入研究，笔者简要归纳如下：

第一，文章篇幅紧凑，文字简明扼要，但是，许多可以展开论述的章节没有很好地进行全面论述，比如在文章分析温州幼教办学模式成型的原因时，篇幅比较少，还可深入细致地分析。由于分析简要，有时会遗漏了一些有意义的话题。

第二，由于时间比较匆忙，没有做更多深入的调查分析，有些可以细化的调查问卷被忽略了，比如对温州学前教育现状的调查分析时，还是停留在总体上的论述，尚可分类加以分析，这样一定程度上影响了文章的论证力。

第三，论文中提出四个新型学前教育专业培养模块，观点较为新颖。除此之外，还有没有其它更好的专业培养模块呢？还要不断地进行深入研究。而且对四个新型学前教育专业培养模块的分析，还可详细地加以阐述。

第四，本文运用了公共管理学知识和人力资源知识，来阐述温州学前教育人才需求与专业培养的关系，但限于水平和才识，文中还没有深刻地剖析两者相互影响、相互作用的关系。

第五，学前教育事业不断地发展壮大，家长也逐步重视孩子的学前教育，但是，就目前来说，该专业在高校还是不受重视，甚至有被遗弃之感。对于学前教育专业学生培养和毕业生需求而言，为什么会前冷后热呢？其原因何在呢？文中没有给予明确阐述，有待于笔者深入思考。

总之，文章还是存在许多不足之处，在以后的日子里，笔者还需不断地深入思考和分析论证，完善个人观点。在文章最后，不得不提出这样的观点：在不久的将来，学前教育将是一个热门的专业，她的毕业生将受到社会的青睐，

社会和政府也会关注并重视这门学科的发展。

## 致谢

光阴似箭，日月如梭，三年前的这一天，我经过精心复习准备，终于迈进同济大学 MPA 门槛，实现了我求学愿望。收到入学通知书之后，接下来就是两年的理论学习。我深深知道这一切来之不易，于是认真对待每一门课程，努力学好，结果这两年的双休日付之东流。参加工作十余年之后，再获得学习机会，我倍加珍惜，也很努力，当然也得到回报，每门课程成绩都算不错，总算对得起自己和老师们的殷切希望。在此，我向同济大学的所有任课老师和班主任吴老师道一声：“老师，谢谢你们”。

一年前的这一天，周向红老师同意作为我的硕士论文导师，我十分高兴和庆幸，今天，我将不辜负您的期望，在您的指导下，几经修改，论文终于定稿，为此，我非常感激、感谢。文章字数虽然不多，但很紧凑、简洁，逻辑性强，可以说还是一篇原创性很强的论文。说真的，选题新颖的原创性论文，资料难找啊。为了写好这篇论文，我整天挖空心思，绞尽脑汁，近半年来，时常晚上敲着键盘直至深夜。由于白天工作繁忙，晚上又要不停地写论文，身怀六甲的爱人也来不及照料，在此，深表歉意和谢意。

夜已深，我已有一丝倦意，一阵冷风吹来，清醒了许多，忽然想起小范师妹在我论文撰写过程中对我的帮助和鼓励，由衷地道一声：“谢谢您！”

2006年12月12日深夜  
于温州

## 参考文献

- [1] 高培勇, 崔军. 公共部门经济学. 北京: 中国人民大学出版社, 2001
- [2] 朱柏铭. 公共经济学. 杭州: 浙江大学出版社, 2002
- [3] 黎民. 公共管理学. 北京: 高等教育出版社, 2005
- [4] 席酉民. 管理研究. 北京: 机械工业出版社, 2000
- [5] 温州市民办教育协会编. 温州: 温州民办教育, 2003
- [6] 王剑兰, 张秀娟. 幼儿教师资: 问题及对策. 中国教育学刊, 2004, 7: 53-55
- [7] 王嘉备. 学前教育: 就业行情看好. 中国大学生就业, 2005, 18: 37
- [8] 何俊峻. 从人才市场的失灵谈人才引进政策的重要性. 邵阳学院学报(社会科学版), 2005, Vol. 4 (5) : 146-147
- [9] 陈蓓. 对学前教育专业建设和发展的思考. 常州师范专科学校学报, 2004, Vol. 22 (4) : 59-61
- [10] 杨丽华. 建构五年制学前教育大专课程体系的思考. 昆明师范高等专科学校学报 2002, Vol. 24 (2) : 53-56
- [11] 但菲. 面向 21 世纪培养高等应用型幼儿教育工作者. 学前教育研究, 2001, 5: 39-41
- [12] 左瑞勇. 论高师学前教育专业的改革与发展. 重庆教育学院学报, 2003, Vol. 16 (4) : 89-91
- [13] 步社民. 本科学前教育专业的目标定位和课程设置问题. 教师教育研究, 2005, Vol. 17 (3) : 20-24
- [14] 温兆标. 从市场需求看幼儿教师资培养改革. 教育发展研究, 2005, 6: 45-47
- [15] 秦金亮. “全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索. 学前教育研究, 2006, 1: 47-51
- [16] 毕丽芬. 发展与规范民办幼儿园促进学前教育公平. 教育导刊, 2004, 1: 8-12
- [17] 陈时见, 严仲连. 当代国外幼儿园课程的发展特点. 外国教育研究, 2002, Vol. 29 (1) : 40-43
- [18] 何长占. 高师院校课程设置改革的思考. 教育探索, 1997, Vol. 89 (5) : 40-41
- [19] 李莉. 百年幼儿园教师教育事业发展的回顾与反思. 幼儿教育, 2004, 2: 16-17
- [20] 步社民. 幼儿园教师的社会地位从哪里来. 学前教育研究, 2003, 2: 5-6
- [21] 祝士媛. 我与幼儿教育 50 年. 学前教育研究, 2003, 4: 39-40
- [22] 王剑兰. 构建大专层次应用型幼儿教师的培养模式. 教育导刊, 2002, 8: 27-29
- [23] 周采. 国外学前教育的主要发展趋势综述. 外国教育研究, 1999, 5: 52-53
- [24] 黄静潇. 国外学前教育发展策略概览. 教育导刊, 2005, 2: 49-53
- [25] 刘霞. 国外托幼机构的发展概况及趋势. 教育导刊, 2000, 4: 38-40
- [26] Gril Halliwell, An Interactional Model for Early Childhood Education, Curriculum Banch, Department of Education, Queensland, August 1977

参考文献

---

- [27] Mikko Ojala and Martti T. Kuikka, *Early Childhood Education in Finland*, Garland Publishing, 1992
- [28] Madame Denise Durif, *Early Child Care in France*, Yew Chung Education Publishing Company, 1990
- [29] Barbara Beatty, *Preschool Education in America*, Yale University Press, New York, 1995
- [30] Audrey Curtis. *Early Childhood Education in Great Britain*, Garland Publishing, 1992

## 附录

### 附录 A: 调查问卷

随着社会进步,人们越来越重视学前教育,对幼教教师队伍的要求也越来越高。为了了解人们对幼儿园教师的相关情况的认识和社会对学前师资的需求状况,本问卷拟数个问题,请您提出宝贵的意见和建议。本问卷不对外公开,坚决承诺保密您的相关信息,问卷的真实可靠性,取决于您的回答,希望能得到您的支持与协作,感激不尽!

一、您所在的单位是属于哪种层次的幼儿园( )

- ①省级示范性幼儿园 ②市级示范性幼儿园 ③市级示范性以下幼儿园

二、您所在的单位是属于哪种性质的幼儿园( )

- ①公办幼儿园 ②国有民办幼儿园 ③民办幼儿园

三、您在幼儿园中的工作角色是( )

- ①园长或副园长 ②一般行政管理人员 ③一线教师 ④保育员

四、您认为温州当前幼儿教师的学历应为( )

- ①硕士研究生 ②大学本科 ③大学专科 ④中专 ⑤职高及以下

五、您认为温州当前幼儿园园长或副园长的学历应为( )

- ①硕士研究生 ②大学本科 ③大学专科 ④中专 ⑤职高及以下

六、您认为新进的幼儿教师的学历应为( )

- ①硕士研究生 ②大学本科 ③大学专科 ④中专 ⑤职高及以下

七、您认为温州当前幼儿教师总体教学水平如何( )

- ①很好 ②尚可 ③不理想

八、您对温州当前幼儿园师资队伍职称、学历情况满意度如何( )

- ①满意 ②基本满意 ③不满意

感谢您的合作!

---

## 个人简历 在读期间发表的学术论文与研究成果

### 个人简历:

- 1991.8-1999.10 温州师范学院从事学生教育管理和党建工作  
1999.11-2000.11 浙江省平阳县水头镇党委副书记(下派)  
2000.12-2004.7 温州师范学院从事产业后勤管理工作  
2004.8-2006.4 温州大学(筹)从事学生教育管理工作  
2006.4-至今 温州大学从事学生教育管理工作

### 已发表论文:

- [1] 倪建发. 高校资产注入资本金增效探析. 中国高教研究, 2005, 2:76-77  
[2] 倪建发. 新时期加强高校资产管理动因分析及策略思考. 高等工程教育研究, 2005, 4:26-28  
[3] 倪建发. 高校资产管理问题思考. 求索, 2004, 3:168-170  
[4] 倪建发. 后勤社会化后高校学生工作面临挑战、机遇及对策. 高等农业教育, 2004, 8:76-78  
[5] 倪建发. 股份制——高校后勤社会化改革模式的选择. 高等农业教育, 2005, 8:46-48  
[6] 倪建发. 高校后勤社会化与学生宿舍管理. 广西社会科学, 2003, 5:191-192  
[7] 倪建发. 实现高校资产管理效益最大化的策略思考. 温州师范学院学报, 2005, Vol. 26(3) :108-110  
[8] 倪建发. 高校后勤社会化后的评价原则. 温州师范学院学报, 2003, Vol. 25(3) :100-102

### 待发表论文:

- [1] 倪建发. 从幼儿教师角度看高校学前教育专业课程设置. 学前教育研究(已录用)

### 研究课题:

- [1] 主持温州师范学院一般课题《高校合并中资产重组原则、效益和布局结构性研究》, 项目号: 2003Y 46, 立项时间: 2003年12月, 已经结题;  
[2] 主持浙江省社科联一般课题《股份制——高校后勤社会化改革模式选择》, 项目号: 04N79, 立项时间: 2004年6月, 即将结题;  
[3] 主持浙江省教育厅课题《城市化进程中集约化办学与幼儿教育的可持续发展研究》, 项目号: 20051297, 立项时间: 2005年7月, 未结题;  
[4] 主持温州大学教改重点课题《温州学前教育人才需求与专业培养模式研究与实践》, 项目号: 0609A, 立项时间: 2006年5月, 未结题;  
[5] 参加浙江省社科联课题《地方高校多元化后勤管理模式研究》, 项目号: 05B28, 立项时间: 2005年8月, 未结题。

作者: [倪建发](#)  
学位授予单位: [同济大学](#)

## 参考文献(30条)

1. [高培勇, 崔军](#) [公共部门经济学](#) 2001
2. [朱柏铭](#) [公共经济学](#) 2002
3. [黎民](#) [公共管理学](#) 2005
4. [席酉民](#) [管理研究](#) 2000
5. [温州市民办教育协会](#) [查看详情](#) 2003
6. [王剑兰, 张秀娟](#) [幼儿教师资:问题及对策](#) 2004(07)
7. [王嘉备](#) [学前教育:就业行情看好](#) 2005(18)
8. [何峻峻](#) [从人才市场的失灵谈人才引进政策的重要性](#) 2005(05)
9. [陈蓓](#) [对学前教育专业建设和发展的思考](#) 2004(04)
10. [杨丽华](#) [建构五年制学前教育大专课程体系的思考](#) 2002(02)
11. [但菲](#) [面向21世纪培养高等应用型幼儿教育工作者](#) 2001(05)
12. [左瑞勇](#) [论高师学前教育专业的改革与发展](#) 2003(04)
13. [步社民](#) [本科学前教育专业的目标定位和课程设置问题](#) 2005(03)
14. [温光标](#) [从市场需求看幼儿教师培养改革](#) 2005(06)
15. [秦金亮](#) [“全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索](#) 2006(01)
16. [毕丽芬](#) [发展与规范民办幼儿园促进学前教育公平](#) 2004(01)
17. [陈时见, 严仲连](#) [当代国外幼儿园课程的发展特点](#) 2002(01)
18. [何长占](#) [高师院校课程设置改革的思考](#) 1997(05)
19. [李莉](#) [百年幼儿园教师教育事业发展的回顾与反思](#) 2004(02)
20. [步社民](#) [幼儿园教师的社会地位从哪里来](#) 2003(02)
21. [祝士媛](#) [我与幼儿教育50年](#) 2003(04)
22. [王剑兰](#) [构建大专层次应用型幼儿教师的培养模式](#) 2002(08)
23. [周采](#) [国外学前教育的主要发展趋势综述](#) 1999(05)
24. [黄静潇](#) [国外学前教育发展策略概览](#) 2005(02)
25. [刘霞](#) [国外托幼机构的发展概况及趋势](#) 2000(04)
26. [Gril Halliwell](#) [An Interactional Model:for Early Childhood Education, Curriculum Banch](#) 1977
27. [Mikko Ojala, Martti T Kuikka](#) [Early Childhood Education in Finland](#) 1992
28. [Madame Denise Durif](#) [Early Child Care in France](#) 1990
29. [Barbara Beatty](#) [Preschool Education in America](#) 1995
30. [Audrey Curtis](#) [Early Childhood Education in Great Britain](#) 1992

## 相似文献(10条)

1. 期刊论文 [孙玉鹏](#) [《中图法》\(第四版\)G61学前教育、幼儿教育类目探讨—情报探索2008, ””\(4\)  
根据对学前教育、幼儿教育文献分类的实践,并结合学前教育、幼儿教育知识,对<中图法>\(第四版\)G61类目的不足之处进行了分析、论述,并对存在的问题提出了修改建议。](#)
2. 会议论文 [郝克明](#) [2004年中国国际教育论坛学前教育专题论坛暨第四届优质学前教育研讨会开幕式](#) 2004  
本文探讨通过国内外著名专家关于幼儿以及学前教育问题的学术演讲和与会教育工作者共同的切磋、交流和研讨,对于推动新世纪中国学前教育的发展,进一步加强幼儿教育的国际交流与合作,增进中国和世界幼儿教育工作者的友谊,将具有非常重要的意义。

3. 期刊论文 吴立保, Wu Libao 香港学前教育对中西部小城镇民办幼儿教育发展的启示 - 阜阳师范学院学报(社会科学版) 2007, "" (1)

香港学前教育机构包括幼儿中心和幼稚园,均为私立机构,在性质上与国内中西部小城镇民办幼儿教育相同.香港学前教育在其曲折的发展历程中给予中西部小城镇民办幼儿教育的发展许多重要的启示,主要表现在对于学前教育分类管理、加强教育法制建设、加强学前教育的师资培训、深化学前教育课程改革、加强幼儿园与家庭、社区之间的密切合作以及政府和社会团体资助学前教育的发展等方面.

4. 期刊论文 田洪娅 民族地区农村学前教育谏议——以湘西自治州为例 - 职业圈 2007, "" (21)

文章就湘西自治州(以下简称湘西州)农村学前教育的现状、形成原因及怎样利用自然资源和民族传统文化资源为学前教育教学服务等进行了多层面的调查,提出了发展民族地区农村学前教育的对策.

5. 期刊论文 杨平 能力本位教育在学前教育音乐课中的尝试 - 中国科教创新导刊 2008, "" (20)

能力本位教育是培养学生职业技能的一种较为理想、高效的教育教学体系.构建学前教育音乐专业能力本位教育体系,增强职业技能的培养,是当前学前教育中迫切需要解决的问题.

6. 期刊论文 朱宗顺, Zhu Zongshun 全民教育视野中的全球幼儿教育——全民教育全球监测报告(2007年)对全球幼儿教育的关注 - 幼儿教育·教育科学 2007, "" (1)

联合国教科文组织发布的以“增强基础:幼儿保育和教育”为题的2007年全民教育全球监测报告对全球幼儿教育作了分析.该报告根据各国提供的信息,阐述了幼儿保育和教育的重要意义,分析了全球幼儿保育和教育发展的现状、各国幼儿保育和教育计划的发展走势,提出了实现全球幼儿教育目标的建议.

7. 学位论文 叶谦 “学会共处”取向的学前教育课程建构 2008

作为21世纪教育的四大支柱之一,“学会共处”理念对幼儿良好素质的发展有着积极的作用,它能激发幼儿的良好情绪,培养幼儿的乐观性格和良好品德,是幼儿适应未来社会的重要素质之一.以“学会共处”为取向的学前教育课程,力求在幼儿身心发展的关键期,为其提供促进幼儿共处意识和共处行为适宜性发展的课程环境,构建有利于幼儿合作、分享、尊重等共处能力发展的课程体系.论文在分析现有学前教育课程取向的基础上,对“学会共处”取向的学前教育课程的意义、理念、设计、进行了探讨,同时提出了“学会共处”取向的学前教育课程的实施、评价等建设策略.

全文分为六个部分:

第一部分, 导论.概述了问题的提出, 研究的意义、研究方法、研究思路, 以及对学会共处和学前教育课程取向等相关研究的文献综述.

第二部分, “学会共处”作为学前教育课程取向的意义.论述了“学会共处”作为学前教育课程新取向对同伴共处、师幼互动和幼儿园文化氛围营造的积极意义.

第三部分, “学会共处”取向的学前教育课程理念.主要包括儿童“自我意识”的培养, 儿童“他者意识”的培养和“群体意识”的培养三个方面.

第四部分, “学会共处”取向的学前教育课程设计.论述了“学会共处”取向的学前教育课程目标定向、课程内容设定路向以及课程组织形式等.并在此基础上提出了具体的目标设定、学前教育课程内容选择价值和学前教育课程内容选择方法, 并以弹性的游戏课程作为共处课程的主要组织形式.

第五部分, “学会共处”取向的学前教育课程的实施条件与策略.在前文分析的基础上, 提出了以园本课程制度为依托的学前教育课程实施条件以及基于教师指导的师幼共处的课程实施.

第六部分, “学会共处”取向的学前教育课程评价.主要包括“学会共处”取向学前教育课程评价的原则、内容与方法等.

8. 期刊论文 王雁, Wang Yan 城乡二元结构与农村学前教育 - 幼儿教育·教育科学 2007, "" (4)

城乡二元结构导致我国农村学前教育处于弱势地位.与城市学前教育相比,农村学前教育在教育资源配置、受教育机会、专业师资等方面处于弱势地位.国家可以逐步取消户籍制度,加大对农村幼教的投入,构建一体化学前教育管理系统,促使城镇幼儿园向农村幼儿园提供更多支援和帮助,开发适合农村幼儿发展的幼儿园教材,改变农村学前教育的弱势地位,从而促进农村幼儿教育的发展.

9. 期刊论文 李天顺 大力发展农村学前教育——在“托举希望,发展新农村幼儿教育”研讨会上的讲话 - 早期教育(教师版) 2008, "" (12)

各位领导、同志们:

非常高兴有机会参加新农村幼儿教育研讨会.在祖国改革开放30周年之际,党的十七届三中全会审议通过了《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》,对农村改革发展作出新的战略部署.《决定》提出要“加快发展农村公共事业,促进农村社会全面进步”,并明确要求“发展农村学前教育”.

10. 期刊论文 周惠萍 关于香港学前教育的考察启示 - 广西教育学院学报 2009, "" (4)

本文主要基于本人对香港学前服务和幼稚园教育的实地考察和交流,总结阐述香港幼儿教育的超前教育理念和管理理念,充分尊重儿童,重视启迪儿童的想象力和创造力;重视礼仪教育;重视教师素质,通过构建这些对香港幼儿教育理念的认识,获得对内地目前学前服务及幼儿教育的借鉴及启示.

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Thesis\\_Y1036185.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Thesis_Y1036185.aspx)

授权使用: 温州大学图书馆(wzdxtsg), 授权号: 6717e398-dd62-4b58-8ed2-9d9e010e2797, 下载时间: 2010年6月

23日